

浸信



電話：2847 0388 傳真：2847 0601
 網址：www.mbc.edu.mo
 電郵：macaubaptist@macau.ctm.net
 地址：澳門黑沙環中街410號

總編輯：李焯堅校長
 校對部：浸信中學老師
 執行編輯：梁鳳曉
 發行機構：澳門浸信中學



創校 65 過去、現在、未來

李焯堅 校長

2020 / 2021學年為澳門浸信中學建校六十五周年校慶大日子，藉校慶之際，讓我們一同懷緬過去、把握現在、展望未來。

愛的奉獻、爾道育人



談起澳門浸信中學創校的歷史，不得不從本校的辦學實體澳門浸信教會說起。1903年12月美南浸信會差會宣教士杜心餘牧師夫婦抵達澳門，並於翌年在營地大街開展福音工作，開啟了澳門浸信教會的歷史。1905年杜心餘牧師於黑沙環海邊（即本校現時所處的地區）舉行了第一屆浸禮，當時共有五位華人信徒受浸。1908年杜心餘牧師返美述職因染疾辭世，後來杜師母與嘉里慰牧師再度來澳完成杜牧師的宣教使命。1927年嘉里慰牧師與杜氏遺孀結為夫婦，並將新婚聘禮奉獻予教會，購下白馬行現址作為教會會址，這份「愛的奉獻」就成了日後澳門浸信中學的舊校舍所在地。1954年教會的周光漢會佐、朱朝欽會佐及何理斯牧師蒙神感召辦學的異象，遂於同年11月教會正式通過在白馬行教會會址創辦澳門浸信中學。1955年9月3日由何丁嘉蓮校長主持澳門浸信中學第一屆開學禮，正式揭開了本校的辦學歷史章序。從立校首天起，本校秉持基督精神培育學生成長，在短短數年間已發展成一所由幼稚園至中學具有五百多名學生的學校，且深受家長信任及支持的教會學校。

應許之地、無限可能

直至上世紀末，本校在白馬行校舍為超過二千名學生就讀，校舍空間不敷應用。遂本校向行政當局申請教育用地，規劃擴校工程，最終獲批黑沙環海邊填海地段作為建校之用。這片黑沙環



海邊填海地段正是百年前本教會首屆浸禮的地區，我們深信這是上帝應許給我們的地方。在這片「應許之地」

，我們興建起一座建築面積約廿萬平方呎的現代化校舍，其中包括四十多個課室及廿多個功能室，同學們的學習環境得到跨越式的改善，本校的教育也得到跨越式的發展。本世紀初本校推行基督化教育理念，實行重多元、重實踐的教育改革，幼稚園實施主題活動式教學，讓同學們學會學習、學會做事及學會生活。小學部開展全覆蓋音樂藝術教育，所有學生從小學習弦樂，促進學生全腦發展。中學部重視學生多元能力的培育，為學生開設理科、文科及音樂科多門選修科及廿多個學生社團，讓同學們得到多元的發展，自主地走進學科學習。經過多年的改革，我們獲得了豐碩的成果，在本澳、全國及國際上屢獲殊榮，充分發揮了同學們的無限可能。

啟發潛能、展翅上騰

踏入新世紀第二個十年，本校持續進行教育改革，不斷優化基督化教育理念，教育改革需要更多的空間，因此2014年啟動擴校工程並於2016年竣工，建成了幼稚園新翼校舍及室內體育館，總面積較原來增加了三分之一。擴校工程完成後更引入美國教育家William Purkey教



授提倡的啟發潛能教育（Invitational Education）模式推進學校發展。我們透過在校內及家庭積極地建立信任、關愛、尊重、正面及刻意安排的基督教文化，為學生提供個性化的教育，啟發同學們的潛能。此外，由2016-2025本校將持續推行啟發潛能教育5P（People,

Place, Program, Policy, Process）管理模式，使學校發展不斷自我完善。盼望同學們能活出個性，活出上帝在他們生命中的計劃，啟發潛能、展翅上騰。願昔在、今在、永在的神帶領本校穿越過去、現在與未來，將本校發展成一所具有基督化教育內涵的教會學校，以培養出不卑不亢、常存正能量及對社群有責任感的新一代。



校長
有話說





English Festival 2021



MBC Talks senior category contest was held successfully on Dec 16.

We invite you to participate in our school's 65th Anniversary Open Day on February 6, 2021. Our English Festival 2021 programme starts at 11:00am. There will be many wonderful performances at the school hall, such as a musical, solo and group performances and speeches. There are also many interesting English games including Millionaire and The Super Flashcard as well as an art workshop in the exhibition room. Coffee and refreshments will be served. Don't miss out!

In addition to the English Festival 2021, two major English activities held in the first term include:

1. Book Club led by Ms Emily and Ms Bela

Reading is the key to unlocking a student's potential, enabling them to open up a world of possibilities. Two of our English teachers have been devoting their lunch time to read with students. Ms Bela shared detective stories and games with the lower form students, while Ms Emily has conducted a Q&A session with students after reading an imaginative story. In addition, the book club set up a reading reward system called *Reading Rocks* and encouraged students to make use of the reading resources in our library.



Ms Bela shares a detective story with students to arouse their interest in reading.

With the help of Ms Peggy, our librarian, English reading materials like posters, notices, proverbs and quotes about reading are placed in different areas in the library and corridors to encourage extracurricular reading among students.



Mr Jimmy demonstrates how to create well-designed slides for MBC Talks.

2. MBC Talks Organized by the English Society

This year, our English Society began hosting an event inspired by TED Talks dubbed 'MBC Talks'. All the talks shared were about the learning experiences of our students at MBC. This was an opportunity for our students to develop their public speaking skills and to challenge themselves by taking part in the speech competition. There were three trainers: Ms Iny, Ms Eunice, and Mr Jimmy. Our English teachers spent two months preparing a group of students from S1-S5 to give a talk on stage. Two contestants were asked to share their stories on Open Day.





MBC Talks took place on December 16-17. Personal stories, testimonies, and interesting learning experiences were shared by our ten contestants.



Students show good speaking abilities in the competition.



Ms Carrie presents certificates to the awardees.

Best Speaker Awardees:

Senior category

Kitty Chao (S5E) - How Can I Become a "MUSICIAN" in MBC

Sina Ng (S5C) - My Gratitude to MBC

Junior category

Henry Fong (S1D) - My Favourite Teacher

Thomas Cheong (S1C) - My Favourite Teacher



Kitty, one of our winners.

We look forward to continuing in our positive and community culture!

MBC English Department

基教部定期舉辦「家長小組」活動



由本校基教部主辦、小幼學部協辦的「家長小組」，一直以來定期在校內開展不同形式的活動，通過分享基督教信仰，加強學校與家長的聯繫，與家長同行，一同幫助學生發掘個人潛能，建立正面積極的人生觀，營造友愛及關懷互助的校園文化。



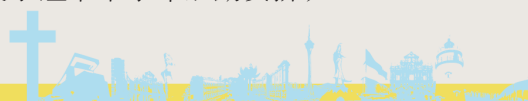
本學年度的上半學年，家長小組一共舉辦三次活動：十月初的新學年介紹會、十一月底的馬賽克手工坊以及十二月中的聖誕茶聚。家長們皆積極參與，享受活動中的詩歌、遊戲、手工製作和聖經信息，感恩有「家長小組」這個平臺讓大家多了一個與學校溝通的渠道，也更認識學校基督教信仰的辦學理念。

下半學年，「家長小組」會繼續開辦不同類型的活動（見下表），歡迎各家長們報名參與。如有任何查詢，可致電聯絡基教部：28470388(內線146)。



日期	主題
1月27日	講座：多動兒的教養
3月31日	復活節手工
4月28日	甜品或小食製作
5月26日	講座（主題待定）
6月（具體日期待定）	外出茶聚

（20-21年度浸信中學家長小組下半學年活動安排）





第十二屆「信望愛」福音詩歌歌唱比賽



基督徒老師快閃唱頌聖誕節的主角：耶穌-全世界的盼望！



基督徒老師帶動同學一起加入讚頌上主的行列



敬拜隊帶領同學以詩歌頌讚救世主-耶穌基督

本校於2020年12月18日舉行了第十二屆「信望愛」福音詩歌歌唱比賽最後一場的班際決賽，在敬拜隊帶領下，師生齊唱讚頌救主的詩歌，同時，亦揭開了精彩決賽的序幕，各參賽班級在台上將創造主賦予的音樂恩賜發揮得淋漓盡致，贏得台下觀賽同學熱烈的掌聲和歡呼！從音準、音色、節奏、感情至台風及合作等均表現出色，一眾獲獎班級可謂實至名歸！賽後基督徒老師們亦為聖誕節的主角救主耶穌獻上頌歌，一起與同學們歡慶聖誕佳節！

第十二屆「信望愛」福音詩歌歌唱比賽賽果如下：

初中組決賽：冠軍：初三信、亞軍：初三望、季軍：初二信、
優異獎：初二望

高中組決賽：冠軍：高二樂、亞軍：高三樂、季軍：高二信、
優異獎：高三善

獨唱組決賽：冠軍：盧泳思(高二樂)、亞軍：劉海琪(高一樂)、
季軍：周文靖(高二樂)



高中組冠軍隊



初中組冠軍隊



獨唱組冠軍



高三畢業同學
互相勉勵





聖誕校園「樂」繽紛



管弦樂團師生與校方行政人員大合照

為迎接普天同慶的聖誕節，我校每年在聖誕前夕都會在校內舉辦不同形式的慶祝活動，紀念救主降生。而今年的中、小、幼各學部的聖誕活動節目更各顯特色。在2020年12月15至17日，幼稚園的學童早上於信望愛廣場進行聖誕報佳音，而中小學部的學生們亦於中午時段在校內舉辦共三場管弦樂及管樂的協奏音樂會，場面十分熱鬧，同時更盡顯了本校學生在音樂藝術方面的才華與潛能。



幼稚園聖誕節報佳音獻唱

幼稚園部舉辦聖誕感恩崇拜活動



李校長、幼稚園主任及表演之師生一同大合照

為了讓小朋友們有個快樂的聖誕節，一同紀念救主降生的事蹟。幼稚園部全體師生於2020年12月17日在校內室內體育館舉辦聖誕感恩崇拜活動，透過話劇、詩歌獻唱等形式來讓學童更加認識聖誕節的意義。

午間音樂會



2020年12月10日午間音樂會聲樂小組歌唱進行情況



2020年12月14日午間音樂會周寶怡同學進行敲擊樂獨奏





本校舉行慶回歸二十一周年升旗儀式



本校持旗手與校長主任及老師們合照



李校長向師生進行訓勉



本校持旗手安裝國旗及區旗

為慶祝澳門特區成立二十一周年的重要日子，本校於聖誕假期前夕組織同學在校內舉行升旗儀式，由李焯堅校長帶領主任及全體中學部畢業班師生在校內大操場舉行莊嚴的儀式。當國歌奏起，本校六位同學代表擔任升旗手，進行升國旗儀式。

李焯堅校長在儀式後，向在場師生分享澳門回歸二十一周年的歷史及澳門社會的變遷，鼓勵同學們要勤奮學習、積極上進，為社會和國家的發展，貢獻出自己的力量。

德育輔導處推動環保教育工作



參觀氹仔電子廢物回收處理場

本校一向重視學生的環保教育。今年本校成立環保小組，在校落實推動環保教育工作，向師生宣揚環保知識。環保小組今年已進行多次活動及培訓工作，包括：每班定期進行環保宣導工作、校內回收月餅盒、校內回收680個水果網、環保資訊壁報、齊齊乾淨回收講座、參觀環保基建設施活動。環保小組將會持續舉行不同的環保活動，提高師生環保意識，共同為環保出一分力。

活動中心組織同學參與粵港澳大灣區建設的探索與思考講座



參與師生與嘉賓們合照留念

為了讓同學們能夠深入認識及了解澳門青年參與粵港澳大灣區建設的探索與思考，校方在2020年12月12日邀請了澳門正能量協進會的嘉賓劉燁晉先生和何福祥先生到本校幼稚園小禮堂為本校中文辯論小組和校園電視台小組的同學講解有關粵港澳大灣區建設發展綱要及設現場提問，讓同學們能夠多思考祖國與澳門未來的發展，以及大灣區與澳門青年未來的發展。





岑顯揚校友 感恩母校啟蒙 活出積極人生

前言

岑顯揚校友是2001至2002年度(旭社)畢業校友，由幼稚園在本校就讀直至高中畢業，自幼深受本校老師們的栽培。在校期間，顯揚除了成績優異外，而且從小開始參與校外不同類型的體育活動，亦曾代表學校參加學界游泳比賽，並獲得佳績。高中畢業後的顯揚於廣州暨南大學國際學院修讀經濟學士，及後於澳門科技大學修讀法律碩士。

大學畢業後的顯揚，曾在政府任職超過十年，更在公餘時間參與體育訓練及比賽，曾代表澳門出戰不同地區的泰拳及踢拳賽事並且屢獲佳績，工作及體育方面都得到各界的肯定。自2018年起由職場轉商場，設立督課補習中心、游泳學校、置業公司及清潔公司。除發展業務外，同時也擔任青年社團及體育會的會長。

適逢母校在澳興辦教育65周年，透過顯揚校友的專訪，讓我們一同見證母校在教育路上的成果，並以此激勵本校的師生及校友們，要常記得母校一直以來都是本著基督教的信念，以「信、望、愛」的精神來育人成材，並祝願各浸信同路人，要盡力效法主耶穌的大愛精神，不畏艱辛，堅毅自強，盡力在自己的位份上貢獻自己的力量，成為別人的祝福、社會的亮光。



岑顯揚校友與李焯堅校長合影



岑校友於小學時期在校內慶祝聖誕節活動



岑校友於高中謝師宴期間與同學一同獻技助慶

細小的舊校舍 內藏無限可能

憶述舊日在母校成長的青蔥歲月，顯揚說道：「自幼稚園起便在舊校舍(白馬行校舍)學習，直至高中畢業，每天在該校園上學足足有十三年。當年的校舍好細，正因為細所以同師生(人際)的關係很親密，而且當年學校也盡力為我們同學在學校以外的地方，增添更多的活動空間，記得當年我們的體育課有時會安排在以前的南灣工人體育場(*註)上課，縱然校舍空間不大，但仍會為我們同學舉辦不同形式多采多姿的課外活動，例如有班際歌唱比賽、籃球比賽、環山跑、畢業旅行等。」

結識啟蒙恩師 收穫真摯友誼

在學習路上，顯揚特別提及兩位在中學階段對他有很深影響的兩位老師，分別是余子健老師和談光耀老師，當年兩位中文科老師都引入較新穎的教學方式，鼓勵同學自行搜集資料，並進行報告分享。他





岑校友於2002年高中畢業典禮上獲澳門教育局頒發蓮花獎



中學時期的岑校友與好友們合照



岑校友教授學員拳擊技巧



岑校友組織游泳學員參與各類型的游泳比賽

自律是活出精彩人生的重要鑰匙並將精神傳承下去

自小已經是體壇健將的顯揚，至今仍然對體育有著無比的熱愛，他更將這份愛化作熱情投身於教育當中，他表示膽粗粗開設補習社及創立體育會，是想以生命影響生命，並將自己多年來從學業及體育方面的奮鬥精神影響下一代。他引言：「你不需要很厲害才能開始，但你需要開始才會變得厲害。」

現時他在除了在補習社擔任導師外，亦開辦各種體育興趣班，包括游泳班、田徑班、踢拳班、籃球班，純純都是他親自教學。顯揚補充表示：「擔任導師和教練，除了是教授知識和技術外，更重要的是教導學生如何堅持、自律和自理。學生就如一張白紙，從小灌輸正面的精神和態度，他會受用幾十年。」



岑校友在泰拳搏擊比賽中的英姿

期願母校校務蒸蒸日上 為同學建立正確的價值觀



岑校友於2013年參加海峽兩岸暨港澳地區泰拳邀請賽中榮獲亞軍

顯揚讚譽說道：「學校的發展越來越好，特別是培育學生音樂藝術的教育上有很突出的成就。希望學校能夠舉辦更多的課外活動來拓闊同學的視野，培訓他們建立屬於自己的興趣，同時，為他們樹立正確的價值觀，這點是十分重要的！」學習是一生的事情，若同學能夠抓緊自己的興趣和發展方向，必然便會力求上進、勤奮學習。

寄語學弟妹們的話：要學會堅持，不要輕言放棄

顯揚寄語學弟妹說：「不論學習、工作或參與任何活動都好，付出和堅持是必不可少的，因為人生沒有哪一天比另一天更重要，每天必須穩定而持續，除了累積還是累積。」





岑校友教授學童游泳技巧



岑校友曾多次代表澳門參與國際性拳擊賽事並屢獲佳績



岑校友於2014至2019年澳門雙項鐵人賽組別中皆榮獲冠軍



2001年度高中第十屆畢業同學合照(高三望)

岑顯揚校友(第四排右四)高中畢業照

***註：**澳門工會聯合總會工人體育場，簡稱工人體育場，坊間俗稱工人球場。工人體育場起初是位於南灣殷皇子大馬路（即今新葡京酒店地段），位於南灣的工人體育場原址設有兩個足球場和兩個籃球場，並附設有活動中心、乒乓球室和武術健身室。球場原址曾經成為澳門一些大型活動的舉行場地，如公益金百萬行起步點、年宵花市、明愛慈善園遊會等。2003年9月13日工人體育場遷至澳門關閘廣場，而位於南灣原址則於2004年動工興建成新葡京酒店。





透視人生

陳安琪主任

<等晚些才去滿足自己>

「摩西因著信，長大後就不肯稱為法老女兒之子。他寧可和上帝的百姓同受苦，也不願暫時享受罪中之樂。」（來11:24-25），「那先前忍耐的人，我們稱他們是福的。你們聽說約伯怎樣忍耐，看到耶和華賜給他怎樣的結局。」——雅各書5:11，「並且你們要為我的名被眾人恨惡。惟有忍耐到底的必然得救。」（馬太福音 10:22），聖經教導我們，學會忍耐的人是有福，學會忍耐的人必然得救。



圖片來源：互聯網

在一次閱讀中，我讀到了著名作家萊斯·帕羅特三世聯同他父親老萊斯·帕羅特一起寫的《讓他走，該走的路》一書，當中提到“等晚些才去滿足自己”

這一觀點，我非常有感觸，這和聖經教導我們學會忍耐是一樣的。如果我們教導孩子懂得“等晚些才滿足自己”，相信孩子們的忍耐力也能成功培養，孩子們必然成為有福的人。

那等晚些才滿足自己是說什麼的呢？為什麼說這和聖經教導我們學會忍耐是一樣的呢？等晚些才去滿足自己的核心就是自製力和忍耐力。

當今社會，不要說孩子們的自製力和忍耐力如何，就是成年人或者家長，也未必有好好的自製力和忍耐力。很簡單，就是排隊接學生放學這日常小事上，即使幼稚園已多次溫馨提醒，有部分家長也未能忍耐，來得遲了也一定要想辦法插隊到前邊去，有部分還美其名曰“我的小朋友一定要第一個接他”。這樣的結果就是每次排隊家長之間都有糾紛，讓矛盾輕易就發生。其實排隊放學等待接小朋友全過程也就相差幾分鐘的時間。試問家長也不懂耐心等待，如何以身作則讓小朋友學習耐心等待呢？

相信大家都聽聞過一個關於忍耐的實驗。哥倫比亞大學心理學教授米徹爾（Walert Mischel）做過一項研究，讓一群四歲的小朋友去做決定，研究員告訴小朋友，他們可以馬上吃掉一顆棉花糖，但假如他們能等研究員回來後才吃棉花糖，就可以得到兩顆棉花糖。研究員走後一些孩子忍不住棉花糖的誘惑，迫不及待的吃掉了，而另外

一些孩子則用手捂住眼睛，有的唱歌克制住了自己的衝動，等研究員回來，沒吃棉花糖的孩子得到了兩塊棉花糖。這些克制住自己的孩子就是接受了能自願不急著滿足自己的考驗。米徹爾團隊對這群孩子的成长歷程做了追蹤，直到他們高中畢業，結果發現那些經不起棉花糖誘惑的孩子長大後，通常自製力差，不能很好的控制自己的情緒；而那些懂得晚些才去滿足自己的孩子，則表現出很強的自製力，具正面的性格特徵，他們更自信，與周圍的人建立更好的關係，在學習和工作上表現得更優秀。我們把這種心理學現象稱為「延時效應」或「延遲滿足」。

在現實生活當中，很多父母過於寵愛孩子，有的父母甚至抱著多一事不如少一事的心態，對孩子的要求有求必應，導致一些小朋友缺乏自製力和耐心，做事虎頭蛇尾，其實家長可以適當採用延時滿足也就是晚一些才去滿足的方法來鍛鍊小朋友的忍耐力 and 自製力。

如何培養孩子晚些才去滿足自己呢？

一）父母要以身作則，給予孩子良好的榜樣。

我們常說父母是孩子的第一任教師，是孩子最親近的人。一個人無論成績如何，品行是關鍵！孩子的品行，很大程度上與他的家庭教養有關，父母是孩子一生的影響者，父母的言傳身教效果永遠大於學校老師的課堂教育。孩子既可以從父母身上學到優點，也可以學到缺點。在ipad裏、在手機裏長大的孩子肯定和喜愛閱讀、好運動的家長教育出來的孩子，有很大差別。當父母百思不得其解孩子樣樣都做不好，就是壞習慣太多是怎麼一回事的時候，請檢討一下自己，也許就會找到根源所在。

因此，要培養好孩子懂得晚些才滿足自己，父母首先要成為孩子學習的榜樣。

父母在孩子面前一定要做到情緒穩定，用正面的言行感染孩子，遇到事情要克制，如在公共場合需要輪候等待才可以辦成事的，就需要按指引耐心等待，而不是一邊等一邊抱怨，甚至企圖插隊來提前滿足自己。當孩子們見到父母耐心等





候的好行為，他們都會被感染，會學著父母的樣式去規範自己的行為，懂得晚些才滿足自己。而當孩子們見到父母小小事就衝動，沒有耐心，那麼在他們的潛意識裏就有了“原來這樣的做法都是可以”的事實，他們好容易養成即時滿足自己的壞習慣，這種影響是非常深遠的。

二) 捨棄舊有模式，創設機會培養孩子「等晚些才去滿足自己」的良好習慣。

現代社會，物質豐富，大部分父母對孩子寵愛有加，讓孩子很容易就可以得到自己想要的東西，例如要買喜愛的玩具，要吃想吃的東西，要玩手機要看電視等等，只要向父母提出，基本上所有願望都能實現。父母以為這樣就是一種對孩子的愛。可這種愛要不得，這只是一種溺愛！長此以往，就會令孩子以為什麼都是可以隨手可得，根本不知道什麼是等待，什麼是需要努力才可以得到。這對孩子造成極大的成長傷害。這種舊有的即時滿足模式，希望作為現代的父母都能捨而棄之。其實每個人都有機會培養自制力和忍耐力，都有能力學習等待，只要我們作為父母能刻意創造機會，就能培養子女學習耐心等待的良好習慣，享受付出努力就可以獲取成功的喜悅！

我記得小時候，我母親就是別人口中講的慈母多敗兒的類別形象，基本上我想要什麼，我母親都會有求必應，造就了我小時候有點任性，做事三分鐘熱度，沒有耐性。幸好我父親及時糾正了我母親的教育方式，想辦法創造機會訓練我的自制力和忍耐力。如要求我要做一個星期力所能及的家務才可以獲得自己想要的東西。在小學中年級就讓我跟他學畫枯燥的建築圖，當我好努力地完成一幅圖，就會獲得邀請好朋友來家玩的機會。父親還身體力行培養我良好的閱讀習慣，強化我的專注力和忍耐力。成長起來的自己學習和做事有了一定的自製力，學會了耐心等待，知道了要付出才会有收穫。現在自己回想起來都是得益於年少時父親對自己實施了晚一點才去滿足自己的教育，讓自己獲得了很多的益處！

三) 循序漸進、持之以恆訓練孩子「等晚些才滿足自己」的良好習慣。

凡事不可以一步登天，一蹴而就，對培養孩子「等晚些才去滿足自己」的良好習慣也都需要一個循序漸進的過程，我們首先從小事做起，由等待短暫的時間到逐漸延長時間來滿足孩子。如平時孩子坐不定做功課，可以用鬧鐘調教5-10分鐘的時間做功課，當孩子在規定時間內可以做到

專注做功課，就獎勵孩子相應時間去玩玩具，或者做一些孩子自己喜歡的活動。有一定成效再適當延長專注做事的時間，當持之以恆對孩子進行訓練，相信孩子很快會形成「等晚些去才滿足自己」的良好習慣，這種品質也會逐漸融入孩子成為他自身的特質及能力。

四) 遵守承諾，一定要履行與孩子的協議。

有些父母很容易向孩子許諾，但許諾是一回事，遵守承諾也是另外一回事，久而久之，孩子對父母沒能兌現承諾而失去了信任，當父母再要求他們做好某樣事情的時候他們也不會輕易服從。因此，父母對孩子一定不可以許下不能兌現的諾言，一旦承諾了，就算有多難都要想辦法遵守。

認識一位家長朋友，她對教育子女很有辦法，有次聽她分享自己的育兒心得，很是感動。她的小朋友很喜歡放學後吃零食，但吃零食後的結果就是晚餐不想吃了。她覺得這樣下去，很影響孩子的營養，於是她向孩子提出約定，如果一星期放學後有三天可以堅持不吃零食的，在星期六就獎勵帶他去黑沙海灘玩。為了可以去黑沙海灘玩，孩子真是做到三天放學後都不吃零食，可惜到了星期六這位家長朋友自己身體不適，好想在家休息，但孩子記掛著去玩，一早已起床，興致勃勃。她覺得承諾了孩子要帶他去玩，無論如何都要做到，最後她頂著身體不適都帶了孩子去玩。結果導致自己臥病在床兩天。我問她怎麼不告訴孩子你身體不適？她表示自己與孩子協議好的事情就一定要去履行。如果沒兌現承諾，以後對小朋友提要求就非常困難。現在她的小朋友在她的訓練下，放學已經沒有吃零食這種壞習慣了，而且這位小朋友對人很有禮貌，學習很努力和專注。

等晚些才去滿足自己這個習慣的培訓，遵守承諾是非常重要的，因此，答應了孩子什麼就盡所能去履行諾言，且這種承諾的獎勵還應該是孩子真正喜愛、真正期待的東西。有期待才會學習等待，學會等待才懂忍耐！

當孩子懂得晚些才去滿足自己，那就學會了忍耐學會了堅持，相信也會擁有很好的自製力，更懂得付出努力去爭取自己所期待的東西，從而學會珍惜所有，懂得品味付出努力帶來成功喜悅的美妙，真正成為一個有福的人！

參閱：萊斯·帕羅特三世、老萊斯·帕羅特著《讓他走，該走的路》





建立學習社群。促進專業發展

林帶誦副校長

(一) 前言

20世紀80年代以來，歐美國家的教師教育開始進入一個轉型期。踏入21世紀，教育改革浪潮愈演愈烈，使得教師的專業能力與專業素養受到前所未有的重視，社會大眾對於學校教師也有了更高的期望與要求。因此在教育相關研究中，教師專業的議題也愈來愈受關注，突顯了教師專業發展的重要性（王秀玲、康瀚文，2012）。

所謂教師專業發展，乃基於教師職業是一種專業性工作，可透過持續專業學習探究的歷程，進而不斷提升教師專業表現與水準。在教師專業發展的概念下，教師是一個持續發展的個體，也是一個學習者（王秀玲、康瀚文，2012）。教師應該對學生、學科知識、教學資源、學習環境、有意義的學習、多元認知途徑、學生社會技能發展、評量、教學省思、親師合作、及同儕合作等方面，有充分的理解和掌握(NBPTS, 1998)。在作出課程和教學的決定時，教師應結合他們自己的知識和學生心智發展的程度，有效地將學科知識教授給學生，維繫一個好的教學情境，提升學生的學習興趣與學習成就；教師需經常自我省思，改善教學品質和效率；也應與同事共同合作以改進學校教育品質，並且努力地促使自己的教學知能不斷地提升、進步(中國教育學會、中華民國師範教育學會，2004)。

推動教師專業成長是一項艱鉅而又必須的工程，因它與學生學習成就和學校教育品質密切相關。如何落實教師專業發展而帶動教育改革，是教育政策與實踐的核心議題(孫志麟，2010)。

(二) 專業學習社群的興起

過去，我們通常將教師專業發展視為一種個體行為，以致忽略組織社群、文化因素等對

教師專業發展的影響，難以兼顧教師個人與學校組織的同步發展(孫志麟，2010)。近年，不少學者認為建立專業學習社群(professional learning community)，或使學校成為學習型組織(learning organization)，是促進學校和課程變革可行的途徑(李子建，2004)。逐漸地專業學習社群受到關注和重視，成為促進教師專業發展的新範式。

「專業學習社群」這個概念，可追溯到社群、實踐社群、組織學習等相關理念，早期採取較為廣泛的角度，將其解釋為學校中的教師和行政人員持續不斷的進行學習，以增進專業上的成長與發展，使學生獲得最大的裨益。美國西南教育發展實驗室(Southwest Educational Development Laboratory, SEDL)於1997年首次闡述了專業學習社群是具有共同理念的學校行政人員和教師構成的團體，他們致力於促進學生的學習，並且是進行協同合作、持續發展的學習(Hord, 1997)。作為一種組織形式，專業學習社群被認為是促進教師專業發展的有力途徑，並且成為學校變革及改善的有效策略。

(三) 教師專業學習社群的內涵與特徵

不同學者使用不同的名稱來描述教師學習社群，包括教師專業學習社群(professional learning community)(Dufour & Eaker, 1998; Hord, 1997)、實踐社群(communities of practice)(Wenger, 1998)及學習者之社群(Community of Learners)(Shulman & Shulman, 2004)。雖然各人的用語及分析有差異，但不乏相同的內涵及本質。教師學習社群是指教學人員有(1)共同要關心的事務，通過持續的互動增加及提升他們的專業知識與技術(Wenger, McDermott, & Snyder, 2002)；(2)具備共同的目標及價值取向(Supovitz, 2002)，學校行政人員及教師的共同目標是促進專業人員的效能以提高學生的利益為大前提(Astuo, Clark, Read, McGree & Fernandez, 1993)；(3)共同協作，集體負責(DuFour & Eaker, 1998; Grossman, Wineburg





& Woolworth, 2001); (4)一起探究、反思、學習、分享經驗及改進教學(Shen, Zhen, & Poppink, 2007) (譚彩鳳, 2011)。

McMillan & Chavis(1986)指出教師學習社群有四個重要的組成元素：會員身分(membership)、影響力(influence)、滿足個人需要(fulfillment of individual needs)及共同的事務(shared events)去聯繫成員的感情(譚彩鳳, 2011)。

專業學習社群具有五個向度：(1)共同價值和願景；(2)集體學習與應用；(3)支持性及分享式領導；(4)支持性條件；(5)分享式個人實踐。要建立一個專業學習社群或者學習型組織，每一位組織成員需要協助：(1)建立共同願景；(2)規劃和提供資源；(3)投資專業學習；(4)檢查進展；(5)提供持續的支援 (李子建2004引自Hall及Hord 2001)。

「強大的合作」正是專業學習社群的特徵，教師以團隊形式投入一個持續進行的問題循環以提升深度的團隊學習，最終導引至更高層次的學生成就。更有學者直接指出專業學習社群是一群教育工作者在合作文化下彼此交流互動，以確保學生的學習。以學生成就為前提的「共同願景」與「合作學習」是凝聚教師專業社群不可或缺的兩項要素 (王秀玲、康瀚文 2012引自DuFour 2004, Cifuentes、Maxwell與Bulu 2011)。

DuFour(2004)指出，教師專業學習的核心原則有三：

1. 教師專業學習社群要能善用與促進教師彼此之間合作分享的文化；
2. 教師專業學習社群的進行，要聚焦於教師專業成長與學生有效學習的結果；
3. 教師專業學習社群要確保學生學到什麼，而不是教師教了什麼。

而張德銳與王淑珍 (2009) 綜合多位國內外學者的看法，提出教師專業學習社群的特徵包括省思對話、關注學習、分享實務、協同合作、共享價值等五個部分。教師專業學習社群

是由以「學習」為核心概念、秉持共同目標的一群教師所組成，成員們突破以往傳統單打獨鬥的學習模式，以溝通、合作的方式，建立一個多元、專業、分享的互動情境，形成一個支持的學習系統，繼而增進成員彼此之間的信任感及認同歸屬感，同時，也解決教學現場的問題及提升教師的專業能力，以提升學校教育效能和達成教學目標 (王秀玲、康瀚文, 2012)。

(四) 專業學習社群與教師專業發展

專業學習社群為學校改進的有效機制，無論是把專業學習社群作為一種發展的途徑，還是作為發展的結果，對學校和教師而言，最根本的還是實踐教師專業發展。只有發揮教師的主動性和創造性，才能實踐人的發展和環境的改善。

在專業學習社群中，教師的專業發展活動或計劃總是圍繞著學校的發展目標而制定，因此，教師的發展目標和學校的任務、願景及目標是一致的。專業學習社群中的教師專業發展是持續的、更新的，不斷地尋求新的突破與超越。專業學習社群意味着體現教師專業發展的可能性，當學校向着專業學習社群之路邁進，不但改變了教師以往在學校中的角色，更加對教師的工作方式產生了以下的重大影響(孫志麟, 2010)：

1. 減少教師之間的孤立與隔閡

在專業學習社群中，教師互相理解、互相協作、互相支持、分享實踐，不但增進教師情誼，且形成了集體智慧，也減少了教師之間的孤立和隔閡。

2. 激發教師自我反思與成長

推行專業學習社群的學校，教師會勇於提出不同甚至相反的觀點。激發教師從不同的角度來看待相同的教學問題，進行對教學問題的反思。透過對話與反思，教師的實踐智慧從中生成，促進了專業上的發展。





3. 提高教師自我效能與集體效能

教師在協同合作與集體學習中，促進了教學知識的交流，提高問題解決能力，而豐富的教學知識和問題解決能力促進教師自我效能的提升。通過觀察優秀教師的教學，亦可提升教師的自我效能。在參與專業學習社群的過程中，教師集體效能也會有所增強，教師群體對學生學習更加努力與投入，發揮了教師群體的合力，促進教師自我效能與集體效能的互相發展。

4. 促進教師實踐知識分享與創新

推行專業學習社群的學校，教師透過參與各種形式的專業發展活動、不同的教師專業團體，以及日常的教學實踐，更新了他們對有效教學的認識與理解，更獲得對教學的新知識和新理解，更重要的是，教師透過分享這些新觀點、新想法與新方法，逐漸形成共同的知識，從而有效地激發教師群體的專業成長(孫志麟，2010)。

(五) 結語

「全力提升教師隊伍的專業成長」是本校其中一項重點工作，故對教師專業發展的探討是有必要的。專業學習社群是目前教師專業發展的新範式；推動教師專業發展的有效途徑。當教師知覺到學習社群是校園文化一部分時，教師更能肯定參與專業學習社群的實質意義。學校管理層對教師專業學習社群的支持與態度是相當重要的，行政人員能依據社群之需求給予適當的協助與支持，將成為教師專業學習社群良好發展的重要關鍵。專業學習社群運作成功的關鍵在於建構協同合作、時間資源整合和領導支持等因素(潘文福、莊蕙瑛，2012)。

參考資料：

1. 王秀玲、康瀚文(2012)。國民中學教師專業學習社群發展之現況與展望。教育研究月刊，215，18-20
2. 中國教育學會、中華民國師範教育學會 (2004)。《教師專業成長問題研究：理念、問題與革新》。台北：學富文化事業有限公司。
3. 李子建 (2004)。課程領導與教師專業發展：知識管理的觀點。香港教師中心學報，3，15-16。
4. 孫志麟 (2010)。專業學習社群：促進教師專業發展的平台。學校行政雙月刊，69，138-158。
5. 潘文福、莊蕙瑛 (2012)。教師專業學習社群組成型態與運作方式之個案研究。教育研究月刊，215，94-95
6. 譚彩鳳 (2011)。有效能教師學習社群之發展：香港個案研究。教育研究與發展期刊，7(2)，213-246。
7. Astuto, T. A., Clark, D. L., Read, A. M., McGree, K., & de Fernandez, L. K. P. (1993). Challenges to dominant assumptions controlling educational reform. Andover, MA: Regional Laboratory for the Educational Improvement of the Northeast and Islands.
8. DuFour, R. & Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work*. Bloomington, IN: Solution Tree.
9. Dufour, Richard (2004). "What is a Professional Learning Community?" *Educational Leadership*/ May
10. Grossman, P., Wineburg, S., & Woolworth, S. (2001). Toward a theory of teacher community. *Teachers College Record*, 103, 942-1012.
11. Hord, S. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
12. McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6-23.
13. Shen, J. P., Zhen, J. Z., Poppink, S. (2007). Open lessons: A practice to develop a learning community for teachers. *Educational Horizons*, 85(3), 181-191.
14. Shulman, L. S., & Shulman, J. H. (2004). How and what teachers learn: A shifting perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(2), 257-271.
15. Supovitz, J. A. (2002). Developing communities of instructional practice. *Teachers College Record*, 104 (8), 1591-1626.
16. Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. M. (2002). *Cultivating communities of practice*. Boston, MA: Harvard Business School Press.





行政及各部門齊賀學校六十五周年校慶

行政辦公室



親愛的澳門浸信中學，生日快樂！六十五個寒暑，蒙主眷佑，經歷歷任校長們的卓越領導，秉持着以信、望、愛的精神立德樹人，培育了無數莘莘學子，造就了無數的英才貢獻社會。祝願浸中與時俱進，成就明日菁英，培育世界人才，建立基督精兵。

行政辦公室

基督教部



「要擴張你帳幕之地，張大你居所的幔子，不要限止；要放長你的繩子，堅固你的橛子。」(以賽亞書54:2)

感恩獨一真神-主耶穌基督至今六十五載充滿恩典的建造！秉承著信望愛的精神迎向未來，澳門浸信中學將繼續向前邁進！忠心履行榮神益人的使命！

基督教部

財務部



薪火相傳育英才
六十五載傳主愛
財務部

資訊科技組



基化育人，傳揚福音六十五載。
以德頌仁，誨人向學春風化雨。

資訊科技組

德育輔導處



回顧過去，六十五載滿主恩，我們努力前進；
展望未來，我們滿懷信心，願靠主力再前行！

德育輔導處

課外活動中心



浸信中學六十五載，遵循信望愛的校訓。教育學子尋求知識，發展學生多元智能。建立友愛合作精神，培養學生創新能力。繼續堅持愛神愛人，再創輝煌新的明天。

課外活動中心



Happy Birthday
HAPPINESS TIME





中學部齊賀學校六十五周年校慶



中文組



啟創新猷
越發超群
莘莘潛力
共創可能

中文科組



數學組



時光在數字的海洋裡流淌
65載的光陰在眼前飛過
送走多少莘莘學子
引來多少笑語歡聲
浸信中學一步步騰躍，飛馳
創造出只屬於自己的突出成就
用數學的精彩世界點綴學校
用數學的浩瀚深海點亮學校
祈願浸信中學愈漸輝煌

數學組



先賢奉獻勤耕耘
六十五載育英才
師生同心創未來
傳承主愛載譽來

融合組

英文組



"Congratulations on all the achievements over the years. We are grateful for being part of the MBC team and family which embrace the school mission - fulfill our potential, learn and share in the MBC Community. May the journey of faith, service, and love continue into the future. Happy 65th Anniversary."

MBC English Department

音樂組



適逢澳門浸信中學建校六十五週年
在此祝本校桃李滿門千載
主恩滿載信望愛
願本校的發展日新月異
未來培育出萬千棟樑

融合組





中學部齊賀學校六十五周年校慶



科學組



六十五載育英才，
桃李滿門笑顏開。
德智美育齊發展，
傳揚基督耀鏡海。

科學組



"六十五載，繽紛滿載；
成績顯卓越，傳統永流傳；
崢嶸歲月舉世望，樂育英才展永續。"

社會與人文科組

社會與人文科組



STEM科組



親愛的澳門浸信中學，生日快樂！六十五載，主恩常在，有信有望有愛，秉承師友傳統的學習社群，以創新思維傳承給未來主人翁，帶領我們走向優質教育！

STEM科組



浸信創校育英材
六十五載放異彩
謹遵校訓信望愛
共創佳績為未來

體育及視藝組

體育及視藝科組

公民科組



春秋冬夏 65 載，
彰顯主恩放色彩，
作育英才傳承愛，
師生濃情化不開，
培育幼苗信望愛，
啟發潛能創未來。

公民科組





小學部齊賀學校六十五周年校慶



浸信中學今年六十五歲，踏入了成熟穩重的壯年時期，由過去白馬行舊校舍到現在校址，學校不斷擴大和完善，教育的方向不斷求新求變，由全小學增加樂器課到現在的啟發潛能教學模式，使到教學相長，甚至獲獎無數，這都是感謝上帝賜下無數恩典。感謝主！讓我們一起把主的愛傳揚給學生，傳遍給身邊所有的人。願浸信中學六十五歲生日快樂，願每個人都能帶著基督的使命，為這所基督化學校發熱發光。

小學部教務處



「創新蛻變，茁壯成長。」歡慶浸信中學六十五週年校慶，祝願我校主恩滿載，校務蒸蒸日上，締造更豐碩的教育成果！

Congratulations! This year is a special year as it is the 65th anniversary of the Macau Baptist College. The Primary English Panel would like to celebrate the school's anniversary with sincere blessings.

We wish our school all the best in the future and cultivates more talents for the society.

中文組



英文組



數學組



常識組



一個信念，屹立濠江65載；
兩種希望，春風化雨育人材；
三份大愛，愛人愛己更愛神；
啟發潛能，師生互展顯繽紛。

百年風雨，百年滄桑，百年樹人，英才輩出。
今天，澳門浸信中學創校65週年，衷心祝願浸信發揚優良傳統，為培育時代英才，再譜華麗篇章。





幼稚園齊賀學校六十五周年校慶



Dear MBC family, On the anniversary of our school, today will be the one of the many proud moments. As we celebrate this milestone, we would like to show gratitude to those who have supported us through this journey. We are sure, the valuable experience of teachers and energy of students will continue to contribute to the developments of the school, as we move forward confidently and grow harmoniously. We wish you all the best! Jesus loves you!

MBC Kindergarten



浸信校慶六十五
幼兒師生齊祝賀
恩典常在 天父賜
愛神愛人 齊互勉
充滿生機 永輝煌
桃李天下 滿精英



幼兒班級組

幼高班級組



一同一賀校慶
心中充滿信望
六十五載陪著
攜手向前啟潛
一同一賀校慶
心中充滿信望



幼低班級組

浸信中學 六十五載
無懼艱辛 傳承主愛
堅持主道 教育孩童
發展潛能 恩典滿載





<永不缺席的春天>

初三信黃海琪同學

作品榮獲《抗疫下的澳門》徵文比賽初中組 金獎



圖片來源：互聯網

是什麼讓人山人海、燈火璀璨的澳門變得像「封閉島」一般存在？是那未過去的冬天--疫情。

這突如其來的一場「災難」，讓大家措手不及，本該滿心歡喜回家鄉探親的我，卻因此而打斷了原定計劃。有一天，帶著口罩的我走在那行人稀疏的街道上，心想：完全沒有想過一直看起來繁華的澳門也會有空空如也的時刻啊！

一天下午，我跟媽媽出門散步，途經幾個平時人氣鼎盛的巴士站，卻只看見幾位身穿工作服，帶著口罩的叔叔阿姨幫忙清潔和消毒著公共設施。看到這情景，我便問媽媽：「媽媽，為什麼在這段危險時期，還有叔叔阿姨在清潔巴士站呀！他們不怕危險嗎？」媽媽回答道：「他們？他們當然害怕，但是為了全澳市民的安全著想，他們會挺身而出，冒著生命危險給予我們幫助。」我抿著嘴說：「他們的行為真熱心，真勇敢，真偉大，是我們大家的『英雄』！」

「總有人在我們看不見的角落，默默堅守，撐起萬家團圓，燈火通明。」還記得姐姐給我看過兩個視頻，一個是一對身穿白「戰袍」、帶著口罩的夫妻，因為實在太久沒見面，所以他們的相遇所帶來的喜悅和那僅僅數秒的擁抱，都足以令我為他們感到開心。還有一個是有醫護人員值班時崩潰大哭，他的崩潰似乎穿過了千山萬水，穿進我心裡。真是令我既感動又感恩。

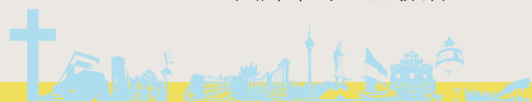
在疫情尚未發生前，我從來沒有一刻想像從澳門到大陸近在咫尺之間的距離，如今已成了奢望。儘管澳門與拱北隔岸相望，明明通關這件事情再平凡不過，至少到現在這問題也不能輕易解決。本以為所有事情都能很容易就可以解決，但是在經過疫情後，我明白我的想法是大錯特錯。

在聽聞政府開始宣佈可以通關至珠海、整個廣東省、甚至是全國時，沒有人可以想像我的心情到底有多麼澎湃，我那心頭如同湧入了一股暖烘烘的暖流。而知道消息的我也很清楚，澳門終於從「封閉島」出關了！我們冷冰冰的冬天已經是過去式，迎接我們的是春意滿滿的春天。

是什麼讓我有如此深刻的體會，是疫情！是疫情讓我學會了感恩，是疫情讓我體會到平時看似不起眼的東西，現在簡直就是「無價之寶」，非常值得我們珍惜。人們說：「沒有一個冬天不可逾越，沒有一個春天不會來臨。」我們的春天來了，即使遇到極大的阻礙，但它終究是越過來了！



圖片來源：互聯網





逆境同行

小五信郭芷蕎同學



圖片來源：互聯網

當我遇到逆境時，我會求助我的朋友、家人或老師，他們會在我失意時安慰我、鼓勵我勇敢面對難關，也讓我低落的情緒能夠舒緩。

媽媽常常告訴我：「失敗了不要氣餒，在哪裏跌倒就在哪裏站起來。好好裝備自己，任何困難總會迎刃而解的。」我知道人生總會有高低起伏，一直沮喪下去不是辦法，就如同這次疫情一樣，全球大受影響，導致人心惶惶，加上抗疫物資短缺，令市民雪上加霜。幸得到政府支援防疫物資，一同共渡時艱，齊心努力抗疫。

我們要時刻謹記自己不是獨自一人，當我們陷入困難的時候，不要悲觀，可以改變一下心態，勇敢去面對，往往會有意想不到的美好結果。

我的學校生活

小五信梁浚傑同學



圖片來源：互聯網

我現在已是五年級的小學生，在浸信中學讀書的這段時間，令我很回家的感覺。

我每天回到學校看見老師和同學，我的心情十分興奮，老師就像我們的父母，悉心地照顧我們；同學就像我的兄弟姐妹，我們每日都有不同的話題傾訴。

學校開設了很多興趣班，希望我們有多方面的發展，其中有一項令我最感興趣的，就是樂高機械人班。我從小時候開始到現在都十分喜歡樂高，所以當我知道有這個興趣班，就立刻第一時間報名。我十分感恩老師讓我參與今年的活動課，培養了我和同學們之間的團隊合作精神，我對科技資訊方面的興趣大增。我希望在這一年裏繼續努力學習有關機器人的拼砌和編寫程式，能製造屬於自己的夢想機械人，亦希望可以代表學校去比賽，為學校爭光。

我會好好珍惜小學階段的美好時光，珍惜與同學結下深厚的友誼，珍惜老師對我的關懷。學校已成為我的第二個家，我在這個既溫暖又親切的家，快樂地成長。

我的學校生活

小五信謝穎彤同學

七年前，我是一個三歲的小孩子，進了一所學校讀書——澳門浸信學校。還記得第一天上學的時候，我未學會上廁所，就忍不住在課室撒尿了，回想起來，真是很尷尬呢！

轉眼間，七年的學習生活飛快地過去了，在老師的教導下，我學到了很多知識和做人的道理，也認識了很多同學。在校園裏可以跟知心好友一起談天說地，散心說笑，說說自己美好的未來是最快樂的事。小息時，我們會到圖書館看課外書，增進知識。當我們肚餓時，我們會到小賣部買零食一起分享，這些美好的時光實在是太難忘了。

這麼豐富多彩的校園生活，讓我感到其樂無窮，也讓我由一個懵然無知的小孩變成知識豐富的小學生，讓我的生活更加充實，更加美好，我愛我的學校生活！



圖片來源：互聯網





祝賀得獎

熱烈祝賀我校創新發明團隊，高一信黃楷、高二信歐沛弦、高一信蔡嘉偉、高一信楊安琪同學共同設計的**實時數據聯動科普光學實驗系統**以及高二信林永熙、高二信許駿恆、高二信林德勁、高一信戴希而，高二望蔡嘉瑩同學共同設計的**環保城市空氣淨化循環系統**，在國內外皆獲得佳績，同時兩項作品都在澳門申請實用新型發明專利，獲獎詳情如下：



實時數據聯動科普光學實驗系統

2020年12月，第三十六屆珠海市青少年科技創新大賽暨珠澳青少年科技交流邀請賽

一等獎和青少年發明創造優勝獎(獎學金)

2020年11月，第二十四屆全國發明展覽會：一帶一路暨金磚國家技能發展與技術創新大賽

榮獲銀牌



2020年11月，「克羅地亞國際創新發明展」

榮獲金牌

2020年11月，第七屆國際青少年發明家大賽7th International Young Inventors Awards (IYIA)

榮獲金獎和一個特別大獎

2020年10月，第八屆澳門國際創新發明賽

榮獲金獎並同時獲得WIIP世界發明智慧財產聯盟總會特別大獎

環保城市空氣淨化循環系統

2020年12月，第三十六屆珠海市青少年科技創新大賽暨珠澳青少年科技交流邀請賽

一等獎和青少年發明創造優勝獎(獎學金)

2020年11月，第二十四屆全國發明展覽會：一帶一路暨金磚國家技能發展與技術創新大賽

榮獲銀牌

2020年11月，「克羅地亞國際創新發明展」

榮獲金牌

2020年11月，第七屆國際青少年發明家大賽7th International Young Inventors Awards (IYIA)

榮獲金獎和一個特別大獎

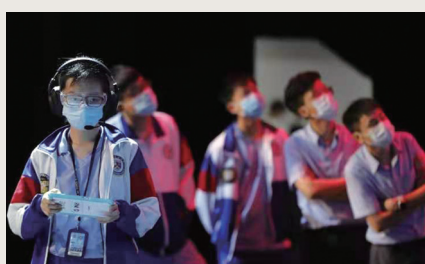
2020年10月，第八屆澳門國際創新發明賽

榮獲金獎並同時獲得WIIP世界發明智慧財產聯盟總會特別大獎





祝賀得獎



2020年12月，本校機械人隊學生初三望麥竣熙、初三望曾昭浩、初三望馮英倫、初三望黃柏榮、初三善雷皓翔、初三愛林嘉源、高一望陳舒含、高一愛麥言齊於RoboMaster 2020澳門青少年機械人大賽中，榮獲初中組二等獎、最佳人氣獎、最佳創意獎、最具潛質獎，以及最佳新人獎。



高三信鄭智權在澳門生產力中心舉辦的2020年「3D物件設計比賽」榮獲銅獎。

All The Best



高三望黃楚澤在第三十七屆全國中學生物理競賽(省級賽區)，獲得一等獎。



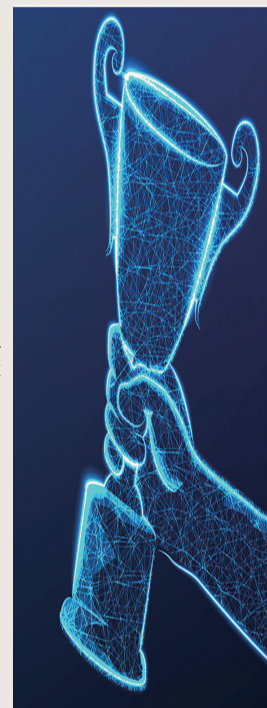
高二愛陳浩東、高二愛陳明嘉、高二愛容佩華在(銀娛澳門盃)第十二屆青少年國情知識競賽中，榮獲優秀獎。



高一信梁振邦、高一信陳雪欣、高二信洪敏坊、高二望蔡嘉瑩、高二愛龍浩宇在第十一澳門青少年外交知識競賽中，獲得一等獎。



初三愛楊玄濤、初三愛黃泳茵、初三愛陳曉婷、高二愛龍浩宇、高二愛陳明嘉、高二愛李梓銘、高二善梁文軒在第四屆澳門文化遺產常識問答比賽中，獲得入圍獎。





祝賀得獎

熱烈祝賀本校排球女子B組及C組排球隊，於2020-2021年度學界排球比賽中，努力拼搏，表現出色，B組及C組的隊伍皆榮獲學界女子排球賽亞軍。而本校排球女子A組則打進全澳學界排球比賽第四名。



謝謝大家一直的支持，誠邀大家掃碼加浸信排球隊，一同分享打排球的樂趣吧！



MBCVBT.19980401



排球女子A組球員名單

高三善	許芷澄 (隊長)
高三善	余子晴
高三望	黃鈺妍
高二善	蔡喬卉
高二善	甄瑞雅
高二愛	梁嘉晴
高一愛	楊詠琳
初三望	蔡喬仔



排球女子B組球員名單

高一信	陳雪欣 (隊長)
高一信	黃愛詩
初三望	鄧灝滢
初三望	陳嘉莉
初三望	黃凱晴
初三愛	陳曉婷
初三愛	廖芷澄
初三愛	楊詠而
初二善	李雪滢

排球女子C組球員名單

初二愛	區嘉倩 (隊長)
初二愛	李曦敏
初二愛	許家慧
初二善	郭嘉榆
初二善	梁嘉慧
初二善	王嘉榆
初二善	羅加加
初一愛	張欣悅

All The Best

