



浸信雙月報

校長：黃 鍾
編輯委員：林帶詒
陸庭熊
執行編輯：李天文
發行：澳門浸信中學

創刊號：一九九七年十二月十二日

第十五期：二〇〇一年十二月十日

我們的願景 校長談新校的教育理想

期待已久，座落在澳門北區黑沙環中街的新校舍，即將在今年十二月底落成。校內師生都懷著興奮的心情，準備遷入新校舍上課。新校舍地方寬敞，設備完善，美奐美侖，應該是一所理想的學習營舍。

我們現址的舊校舍，過去一直都是局限於課室不足，致許多理想未能按照計劃實施，雖有心志辦一間《好學校》，始終因空間不足而未能如願。遙望不久將來，遷入新校舍之後，各項困難都可迎刃而解。我們的《願景》期可逐步達成。

如果有人想知道我們未來的計劃是甚麼？我願意說：「建造一所『教育玫瑰園』、成為一所『學院式學府』」。意思就是教育的內容“百花競艷”、“多姿多彩”，如同一座玫瑰山莊；學習的氣氛是“自由開放”，引發學生學習潛能，容許學生發揮個人卓越的學習學府。

我們已經積極地設計整個教育藍圖，也準備好教育實施的施工圖。我們會以無比的魄力和魅力，去領導這項新世紀的教育革新工程，我們的教師都樂意成為修造園莊的工程師，建設學府的團隊，領導學生成功學習的的導航者。

教育是一項樹人的工程，是以(人)學生作為對象。“學生為本”是新世紀教育的方針。學生本身已不再作為一張白紙，任由教育工作者去書寫。學生的個性、興趣、需要等，都應受到尊重；學生個人的優質、潛能、卓越，有待啟發。我們將以這一種理念作為基礎，設計課程，讓學生有自由選擇的機會。

或許有人關心學生一旦享有太多自由空間，學業成績是否可以“達標”？日後完成學校學程之後，能否與升學接軌？這些問題早已納入我們

設計藍圖之中。當教育改革大談《優質教育》、《素質教育》的時候，我們已為《素質教育》預設範疇和保險網。我們的設計是既要達到“素質”水平，又要達到“卓越”的理想。

我們不是耍雜技、玩魔術，我們只是徹底的改變傳統的教學模式，揚棄陳舊的教育包袱。以新世紀、新人類的思維，去面對新世紀的需要。我們將以全新的制度，多元的課程，科技的教學手段，自主學習的原則，作為教育革新的方向。

學校已成立“教育改革研究小組”，積極從事體制、課程、教學、資源等計劃，所有計劃均以老師“教得愉快”，學生“學得輕鬆”為目標。

《優質》方面是以下列五項“素質”作為教育範疇。

- 道德素質：以《聖經》教訓，作為道德規範，提高學生個人修養、倫理責任、社會責任等。
- 學習素質：以引發學習動機，培養自主學習動力，除基礎學科成績外；增加多元學習選擇，養成終身學習、不斷改進等追求意識。
- 心理素質：注重學生心理健康成長，培養自信、勇氣、獨立、進取、節制、自我肯定、承受挫折等。
- 社會素質：倡導校內多樣社團組織，鼓勵參與校外社工活動，教導社交禮儀、社會關懷、公民、法制、財務、就業、勞務等。

- 創思素質：運用全腦、啟發潛能、發展卓越、力求突破等。

《課程》方面是以“基礎學科”、“必選學科”、“自選學科”、“興趣學科”，四個領域作為框架。學生可以在“達標”的狀況下，追求個人《優質》甚至《卓越》。對於不能“達標”的學生，校方將設置“保底”課程，務使差生可以勵進。

我們的《願景》如要完美達到，雖屬校方同人等的努力；但是不可或缺的，還是家長的支持和配合。在我們的《願景》中，《家長》也是我們的“團隊”。當我們推行《教育革新》的時

候，我們需要徵召具有不同《優質》的家長，參與我們的教學行列，成為我們教育的義工《伙伴》。

為了促進“家校同伙”的目的教學，我們將以逐步開放的教學模式，容許家長進入課室一齊上課。一則使家長了解兒女如何“學”，教師如何“教”。再則使家長在聽課中，也可以提高知識素質，以收溫故知新之效。

我們的《願景》就是要令學校、學生、家長、老師，連成一個不可分割的“大家庭”。在學期間如是，離校之後仍然如是；甚至進入社會之後，也當如是。

□黃 鐘 校長

新校圖書館贈書運動

本校新校舍即將落成，新校擁有一個面積達2900平方尺的圖書館，共分為閱覽區、藏書區、閱報區、電腦區、專賣區、期刊區等區域，預計藏書量達20000本。為使新校開學時，同學能擁有一個藏書量豐富的圖書館，以此培養讀書風氣，建立書香校園，本校特意展開贈書運動，凡本校師生、家長、或關心教育的社會賢達，皆歡迎捐贈書籍，詳情如下：

贈書範圍：

1. 思想純正，閱讀後無不良影響者，如文學（包括中外古今小說、散文、詩歌、戲劇等）、歷史、傳記、語言及文字學、辭典及工具書、自然科學（包括數學、物理、化學、生物等）、藝術及音樂、體育、生活百科、地理旅遊、兒童讀物、學術期刊等。
2. 所贈書籍須印刷清晰，裝訂良好，內頁完整，無污損撕裂。
3. 如屬套書，盼能整套齊全無缺，即使不全，亦歡迎捐贈。
4. 如屬期刊，盼能期數連續完整，即或缺期，亦歡迎捐贈。

贈書方式：

1. 學生贈書請自攜回校，數量不限，交予行政辦公室李天文老師。
2. 家長贈書可以交由 貴子弟攜回學校，辦法如上。
3. 凡贈書滿20冊以上，而不便自攜來校者，可致電332711找李天文老師聯繫取書方式；如可自攜，歡迎自攜來校，找李天文老師交收。
4. 大量贈書者，可致電332711找李天文老師聯繫取書方式。

感謝與獎勵：

1. 所贈書籍，不論多少，將於本校的月報公佈書名，以示感謝，並於書內扉頁註明贈書者芳名。
2. 若贈書在100冊以上，或價值5000元以上，本校將頒給感謝狀致謝。
3. 若贈書在300冊以上，本校將設特別的贈書儀式，並贈送紀念牌乙座。
4. 若贈書在500冊以上，本校除設特別的贈書儀式及贈送紀念牌外，並會於贈書期截止後於澳門日報刊登謝函，以示感謝。

如大量贈書，或欲捐贈圖書金者，可致電332711找李天文老師聯絡，並商議書籍的特別處理方式。整個贈書期由2001年12月15日起至2002年4月30日止。

澳門浸信中學啓
2001/12/4

善與惡

□謝禮明牧師□

「恐怖事件」沒了沒完，最遠的恐怖事件是在聖經裏，亞當的兒子中，哥哥該隱向親弟亞伯下毒手。亞伯在無情石下喪生，驚動天上的神。神要親自審判元兇。二千年後，人又向神的兒子投訴，許多神的選民在羅馬帝國的殖民地橫死，神的兒子如何處理這事呢？耶穌認為：

1. 不是所有橫死的人都咎由自取。在<約9:1-3>耶穌也否認若父母犯罪會連累兒子的。我們對於罪與苦的關係很有興趣。但是耶穌沒有這個興趣。耶穌所關心的是人肯不肯為自己的罪而悔改。
2. 許多在意外喪生的人給我們所帶來的傷感很大，他們死了，我們再看不見他們了。如果是家人，師友，情何以堪？如果是不相識的，我們也會為人生無常而感歎。但是耶穌不以這些短暫的悲劇是最大的悲劇，卻以靈魂的失喪而悲痛。若不悔改，永遠不能到父的懷抱中。

耶穌因應這個情況以一個比喻說明人不悔改的悲哀。

正當那時、有人將彼拉多使加利利人的血攪雜在他們祭物中的事、告訴耶穌。耶穌說、你們以為這些加利利人比眾加利利人更有罪、所以受這害麼。我告訴你們、不是的、你們若不悔改、都要如此滅亡。從前西羅亞樓倒塌了、壓死十八個人、你們以為那些人比一切住在耶路撒冷的人更有罪麼。我告訴你們、不是的、你們若不悔改、都要如此滅亡。於是用比喻說、一個人有一棵無花果樹、栽在葡萄園裏、他來到樹前找果子、卻找不著。就對管園的說、看哪、我這三年、來到這無花果樹前找果子、竟找不著、把他砍了罷、何必白佔地土呢。管園的說、主阿、今年且留著、等我周圍

掘開土、加上糞、以後若結果子便罷、不然再把他砍了。

在這段經文中，給我們看見：

- 甲. 人在罪孽中 – 不能結果子，生命極其貧乏。
- 乙. 人在恩典中，正如樹在園丁的照顧下，卻不知身在福中，生命麻木不仁。
- 丙. 神給人機會悔改，人不要輕忽這最大的救恩。

人怎能回應神呢？

提前 5:24-25告訴我們，有些人的罪是明顯的、如同先到審判案前。有些人的罪是隨後跟了去的。這樣、善行也有明顯的。那不明顯的、也不能隱藏。

(一)甚麼是明顯的惡呢？

以弗所書 5:1-7有這樣的教導。

1. 不效法神、不憑愛心行事、不以耶穌基督為榜樣。
2. 行事為人不合聖徒的體統，信了耶穌，認識了真神，生命卻暗暗收藏了偶像，天天向偶像膜拜。保羅是這樣說的：「至於淫亂、並一切污穢、或是貪婪、在你們中間連題都不可、方合聖徒的體統。你們確實的知道、無論是淫亂的、是污穢的、是有貪心的、在基督和神的國裏、都是無分的。有貪心的、就與拜偶像的一樣。

保羅提到三種罪是絕對不能進天國的，因為不合聖徒的體統。這三種罪都有一個明顯的意義，同時也有一個隱藏的意義，這當然不會偶然巧合的。

- 淫亂 – 明顯的意義是放蕩的行為，隱藏的意義是敬拜偶像。從舊約到新約，「神的子

(接下頁)

國父孫中山先生的信仰

孫中山先生是我國的開國元勳，是辛亥革命的重要首領，推翻了中國幾千年來的君主專制政體，創立了中華民國，成就了東亞歷史上千古未有的偉業。而在這個偉大的歷史運動背後，乃有一個超凡神聖的力量一直支援著他，孫中山先生自己就見證道：“革命的成功，在於仰賴神的恩助。”

少年慕道

中山先生自幼即好追求真理，當他入學讀書時，就已令私塾的老師對他刮目相看。他常向母親楊太夫人問及宇宙人生的奧秘，尤其對天地的創造，死後的問題，

十分好奇，常使楊太夫人驚異辭窮。十三歲時隨母親前往檀香山，據其自傳裏說：

“始見輪船之奇，滄海之闊，自是有慕西學之心，窮天地之想”。十四歲時進入當地一間基督教學校就讀，校長韋理思先生（Alfred



Willis)對他尤其關愛，中山先生十分勤於參加每日早晚的祈禱會及主日的崇拜，對於基督教教義的認識逐漸加深。十七歲時，轉學聖路易學院，當時他已決志歸向基督，且有受洗的意願，不料長兄得知十分震怒，命令他輟學返國。

中山先生自檀香山回到故鄉中山縣翠亨村，見鄉人愚昧無知、膜拜偶像，便對他的同伴陸皓東等人慨然長歎，並且義憤填胸，跑到北帝廟，指著偶像說：“這種人手所造的偶像，自己都不能幫助自己，怎麼還能幫助人？我且拉斷其臂，看它是否有靈。”這事立即傳遍了

（接上頁）

民的淫亂」就是說神的子民心中有兩個神，耶和華是選民的丈夫，而選民卻暗暗事奉偶像。他們不把心歸向神，而把心歸向偶像。

- 污穢 - 明顯的意義是不道德的事，隱藏的意義是敬拜偶像。「我必用清水灑在你們身上、你們就潔淨了。我要潔淨你們、使你們脫離一切的污穢、棄掉一切的偶像（結 36:25）。」神以偶像為最不潔的事。
- 貪婪 - 明顯的意義是取得不應得的財物，隱藏的意義是敬拜偶像。

貪心的、就與拜偶像的一樣。拜偶像怎能進入天國呢？難怪這三樣的罪與神的國無份。

（二）甚麼是明顯的善呢？

以弗所書 6:14-18

- 愛真理 - 行得正企得正。
- 心中有公義 - 分別是與非。
- 平安是我們行事為人的基調，相信接納福音，因而得救。我們有責任去傳和平的福音。
- 甚麼是信德呢？堅固的信心。堅固的信心從那裏來的呢？魔鬼三次攻擊耶穌，耶穌都沒有失去信德，他的信心極其堅固。為甚麼？耶穌有神的道。
- 頭上要有救恩的頭盔，這是甚麼呢？

信道是從聽道來的、聽道是從基督的話來的。基督的話叫我們得著救恩。

人若犯罪不能逃過神的審判，人若行善，神一定看見，也一定獎賞。

全村，引起了群眾的公憤，認為他罪孽深重，便敲鑼聚眾。中山先生既為鄉人所不容，只得離親別鄉，前往香港。此舉堪與舊約以色列民族救星、士師基甸相媲美，都是反對“所流傳虛妄的行為”（聖經彼得前書一章十八節），也可以想象中山先生的思想信仰，乃神聖崇高、睿智不凡的。

胸懷大志

中山先生抵達香港，隨即進入拔萃書院就讀，課餘時前往道濟堂，參加聚會，又蒙區鳳墀長老的循循教導，在國學與靈性上都得到造就。後由美國宣教士喜嘉理牧師（C.R. Hager）在公理會為中山先生施洗並於教會註冊，取名“日新”（與逸仙同音），乃“得救重生”、成為新人“之意，當時中山先生年十八歲。大哥聞訊，大為不滿，竟召其赴檀香山，並收回其分得之家產，中山先生卻處之泰然，毫無怨言。又為防止中山先生接近教會，時常加以監視；先生極其苦悶，深恐壯志消磨，委由其老師芙蘭諦文，資助他回國。後入廣州博濟醫院專攻醫學，目的在借行醫掩護革命運動，實現救國救民的大志，當時年僅二十歲。次年轉入香港雅麗醫院就讀，院長康得黎博士，乃一虔誠的基督徒，這與中山先生倫敦蒙難得救有重大的關係。二十七歲時畢業，名列第一，各科都得一百分，而且打破了全校的記錄，由此可見他的智慧、認真與努力，皆非同凡響。

熱衷佈道

孫中山先生不僅為著革命奔走，又熱心傳揚福音。據為中山先生施洗的喜嘉理牧師表示：中山先生傳道的心志甚是堅定，倘若當時香港或附近地方，設有完善的神學院，又有人給予資助，那麼孫中山先生必成為當代著名的宣教師了！而且以他的熱忱與毅力，必定能吸引許多人信靠基督的。另外根據史學家羅香林教授所著“國父與歐美友好”一書，及香港基督教聯會主編的“香港基督教會史”記述，孫中山先生曾于假期與喜嘉理牧師前往香山縣佈道，而且一路分售福音書刊，帶領友好歸依救主。至死不渝



最令人感動的是，孫中山先生於民國十四年三月十一日彌留之時，仍以堅貞的語氣，對當時圍繞著他病榻的家人及摯友所作的遺言，他說。“我是一個基督徒，受上帝之命，來與罪惡之魔宣戰，我死了，也要讓人知道，我是一個基督徒。”在儒釋道各教占壓倒多數的中國，一般士大夫，大多噤若寒蟬，不敢公開地承認基督，中山先生能始終不渝，見

證主道，可見其信仰的真誠與熱烈。

倫敦蒙難

孫中山先生曾在倫敦不幸蒙難，被清兵捕捉，秘密囚禁於清使館之內，打算偷運他回國。正在千鈞一髮、九死一生之時，中山先生懇切祈禱，求神幫助，終得他的老師香港雅麗醫院院長康得黎博士獲悉事情，並得康博士努力營救。經過多方的奔走，才將中山先生救離險境。康博士是一位虔誠的基督徒。然而若不是在檀香山偶遇康得黎老師，中山先生就無法得知康博士即將返回英國，更不知其倫敦的地址了，以此足以證明確有神的奇妙安排與保守。

臨終遺命

孫中山先生信仰虔誠，祈禱懇切，乃是一位滿有基督生命的信徒。當辛亥革命成功之時，中山先生在美，盧廉老先生欲為其設宴慶祝，中山先生謙虛懇辭，且謂，不必盛宴鋪張，只須吃一碗面便可，並首先向神感恩，謂革命之成功，乃在於仰賴上帝之恩助，特以聖經腓立比書第四章第六第七節：“應當一無挂慮，只要凡事藉著禱告、祈求、和感謝，將你們所要的告訴神。神所賜出人意外的平安，必在基督耶穌裏保守你們的心懷意念。”兩節經文贈與盧老先生。誠如中山先生的哲嗣孫科博士于其家書中說：“父離世前一日，自證我本基督徒，與魔鬼奮鬥，四十餘年，爾等亦當如是奮鬥，更當信仰上帝。”

李天文老師整理

孩子在學習成長過程中，需要父母多方面的指引。父母所扮演的角色，隨著兒童的成長，也不斷地更換。因此父母要知道何時成為孩子的保姆，教師或朋友。當孩子年幼時，依靠性較強，對父母的要求也比較多，那父母就要在日常生活上多協助他們。當孩子漸長時，父母就要培養他們趨向獨立自主的生活，因父母不可能永伴著孩子，拖著他的手而行。

曾經有一位母親對我說：「我的女兒在A城讀大學，仍然打電話回來，問我應穿甚麼衣服去參加晚會。她已經讀大學了，這麼小的事情，都沒有主見，真令我擔心。」另有一位母親說：「我的兒子快要高中畢業，仍然要我操心，替他找大學，辦理進入大學的事，像是長不大的孩子。」這兩位母親可能對孩子過份保護，事事為他（她）做，孩子就漸漸養成一種依賴性。如此他們會失去了自我思想，判斷力和分析力，且被人視為思想幼稚的孩子。兒女有這種表現，父母也應負一部份的責任。

事實上，孩子是有獨立的本能。當嬰孩出生離開母體時，他在生理上已是一個獨立的個體，因此父母要發揮他們內在獨立的潛力，就要供應他們適合的環境與機會，訓練他們成為一個思想成熟的人。

本人願為父母提供一些協助子女獨立的法則，以作參考：

1. 按時施教：培育孩子獨立的能力，可從年幼時期開始，使用循序漸進方式來施教。當孩子無助無能，還沒有獨立能力時，是需要人保護及依賴人的支持，和從旁協助。因此父母不能操之過急。若太早要孩子作決定，他們可能無所適從或易受挫折，那就容易削減他們的自信心，父母要使孩子在倚賴或獨立的成長過程中，有平衡的發展。

當父母聽到孩子說：「我會做！」或「讓我自己做！」這表示孩子獨立能力的開始。父母在此時就應讓孩子有嘗試的機會，而不致於攔阻他們自立的慾望，且可滿足他們的成功感。

2. 按力執行：父母要孩子走上獨立的階梯，必定要按著孩子獨立的能力而給予合適的機會。倘若父母要求孩子未學行先學跳，就會使他們受挫敗，孩子會感到自我獨立是一件很難的事。因此父母要先為他們安排一些簡單較易的事。例如將自己的衣

服摺起來，放在櫃裏。不要求他們放得很整齊，而且櫃要矮及容易開關。雖然孩子在學習獨立的過程中或會出錯，父母也不應該責備他們。有時可容許孩子出錯，因他們是從錯誤中學習。故此父母仍要欣賞他們肯嘗試去做的精神，且耐心教導他們如何去改進自己。

3. 合理保護：即不過份袒護。父母愛子之心眾所皆知，但倘若過份袒護，反而對他們不利。過份袒護孩子的父母，會為他們做許多日常生活的小事，甚至孩子能做的事，父母也替他們做。例如背書包、綁鞋帶、梳頭髮、扣衣鈕、收拾床舖，一切瑣事都由父母替代。孩子的生活就好像是借來的，就不能發展自我。這類父母會處處為子女著想，事事維護著他。孩子爬得高，怕他跌倒，跑得快又怕他受傷。當孩子遇到一點點困難，就及早為他作出補救。正如孩子在水中游泳，還沒有沉下，就趕快拋下救生圈，孩子永遠學不到游泳。倘若孩子被父母過分保護，長大後就不易接受困難的事。他對周圍的事缺乏洞察力，只會用幻想來滿足自己，也不敢面對困難，更不願自主自立。

4. 願意放手：兒女大部份的時間，有母親在身旁陪著，一旦孩子到了獨立的年齡，就會脫窠而出。母親就覺得孩子不在依賴她，會有一種無用或失落感，因此就捨不得孩子離開去過獨立的生活。父母若不願意將孩子從自己的口袋中放出去，孩子是永不長大。他們年紀雖增，卻活像嬰孩，不會成為思想成熟的孩子。

5. 百般忍耐：父母覺得孩子做事慢吞吞，特別當父母趕著上班，要送孩子上學。父母沒有耐心等待孩子慢慢地綁鞋帶，就趕著替他們做。當孩子要為某件事下決定，是需要較長的時間來思考，父母沒有耐心就為孩子作出決定。因父母的親力親為，久而久之，孩子也習慣讓父母幫助，就養成一種依賴的性格，父母要孩子獨立是要給予時間，耐心指引他們嘗試自己去做事，不要壓抑他們獨立的本能。

父母在培育孩子獨立的過程中，確實需要許多的精神、智慧、愛心與耐心。基督徒父母可以把困難帶到神面前，求神賜下指示，使他們善於教導下一代。

梅仇笑紅女士

（作者現為浸信教會的宣教士，兒童教育專家。）

協助子女獨立自主

的情緒發展，並掌握有效的管教方法。講座特別邀得澳門中澳聖經學院院長助理及專任兒童教育講師梅仇笑紅女士擔任演講嘉賓，梅女士在會上並解答了家長們不少關於教育兒女的提問。與家長合作，共同教導學生，向來是我們學校的教育方針之一。幼稚園在未來仍會舉辦不同的講座，盼望家長能得到更多幫助，共同教育下一代。

親子郊遊齊歡樂 老師家長孩子關係更密切

二零零一年十一月廿三日，幼稚園部舉行親子郊遊樂，當日天朗氣清，學生、家長和老師共約二百人，準時集合在本校大禮堂，出發前往路環黑沙公園。當日活動內容豐富，有集體體操、集體舞蹈和親子齊齊玩等遊戲，家長看見孩子能做出各種體操動作和跳出節拍明快的歡樂舞步，都給予熱烈的掌聲。家長在親子齊齊玩的遊戲活動中，更與孩子全情投入，共同比賽，使笑聲充滿整個球場，活動約在十一時卅分完畢。其後為自由活動時刻，各家長把握與子女共聚的時間，自選公園的活動角，野餐與休息，更與其他家長和老師交流育兒心得。活動約在中午一時完結，各人懷著輕鬆的心情乘車回家了。



家長和學生都投入在遊戲之中。

新學年、新社工 有她幫助，遇見困難，不用心慌

在新學年，本校來了一位新社工，為大家服務，以下是她的自我介紹：

Hi！大家好，我是今年新加入浸信中學的駐校社工陳姑娘，與蕭姑娘相同的是：我也是來自同一個民間機構—澳門基督教青年會（YMCA），我在學校的時間分別是逢週一、六的早上，週二、四全天及週三的下午，換言之，除了星期五

之外，大部份時間都會留在學校，而我的辦公地點是基教處，但為了與各位同學多些接觸及認識，我會有較多時間留在中學部，請各位多多指教！

很多同學都會有一種錯覺，以為有問題的同學才會與社工接觸，假若每個人都這樣想，相信沒有同學會願意接近我，試問誰會願意被人看作「有問題」？其實人生在世，無論甚麼年紀都會有得意亦有失意，有高興亦會有失落，有開心亦會有苦惱，這是人成長中必然會遇到的，當你有困惑或苦惱時，相信你也渴望被關心、被了解、被接納及被聆聽，而我的角色正是這樣，關心及了解你的需要，接納及聆聽你的心聲，這扇關懷之門隨時願意為你而開，我是你的駐校社工～陳雲心。

基教簡訊

十月初，浸信教會於綜藝館舉行佈道會，校內有很多初中同學信主，人數約七十多人，基教處於是安排一些栽培課程給這些初信主的學生，希望藉著小組的栽培，能使學生在信仰真道上不斷成長。

此外，基教處亦安排了一個戲劇表演訓練課程予浸中師生。讓參與者接受訓練後可於今年聖誕慶祝節目中演出。至於聖誕慶祝的詳情，可留意稍後各學部的公佈。

2001年教師環山賽 本校老師喜獲佳績

由中華教育會舉辦的第十二屆全澳教師環山賽，本校中學部李傑奇老師榮獲男子公開組第三名，楊學明老師榮獲男子公開組第四名，特此恭賀！

新校概況

本校的新校舍經過風雨不停地趕工後，主體建築工程現已建造完成，六層的教學大樓雄偉地矗立在黑沙環新填海區。學校的建築特色之一：空中跑道已開始建造；校舍內部的設施正在陸續裝置；新校舍的外牆也開始鋪上美麗的瓷磚。在不久的將來，大家便可在一間美侖美奐的、環境理想的、設施齊備的校舍裏學習了。

孩子在學習成長過程中，需要父母多方面的指引。父母所扮演的角色，隨著兒童的成長，也不斷地更換。因此父母要知道何時成為孩子的保姆，教師或朋友。當孩子年幼時，依赖性較強，對父母的要求也比較多，那父母就要在日常生活上多協助他們。當孩子漸長時，父母就要培養他們趨向獨立自主的生活，因父母不可能永伴著孩子，拖著他的手而行。

曾經有一位母親對我說：「我的女兒在A城讀大學，仍然打電話回來，問我應穿甚麼衣服去參加晚會。她已經讀大學了，這麼小的事情，都沒有主見，真令我擔心。」另有一位母親說：「我的兒子快要高中畢業，仍然要我操心，替他找大學，辦理進入大學的事，像是長不大的孩子。」這兩位母親可能對孩子過份保護，事事為他（她）做，孩子就漸漸養成一種依赖性。如此他們會失去了自我思想，判斷力和分析力，且被人視為思想幼稚的孩子。兒女有這種表現，父母也應負一部份的責任。

事實上，孩子是有獨立的本能。當嬰孩出生離開母體時，他在生理上已是一個獨立的個體，因此父母要發揮他們內在獨立的潛力，就要供應他們適合的環境與機會，訓練他們成為一個思想成熟的人。

本人願為父母提供一些協助子女獨立的法則，以作參考：

1. 按時施教：培育孩子獨立的能力，可從年幼時期開始，使用循序漸進方式來施教。當孩子無助無能，還沒有獨立能力時，是需要人保護及依賴人的支持，和從旁協助。因此父母不能操之過急。若太早要孩子作決定，他們可能無所適從或易受挫折，那就容易削減他們的自信心，父母要使孩子在倚賴或獨立的成長過程中，有平衡的發展。

當父母聽到孩子說：「我會做！」或「讓我自己做！」這表示孩子獨立能力的開始。父母在此時就應讓孩子有嘗試的機會，而不致於攔阻他們自立的慾望，且可滿足他們的成功感。

2. 按力執行：父母要孩子走上獨立的階梯，必定要按著孩子獨立的能力而給予合適的機會。倘若父母要求孩子未學行先學跳，就會使他們受挫敗，孩子會感到自我獨立是一件很難的事。因此父母要先為他們安排一些簡單較易的事。例如將自己的衣

服摺起來，放在櫃裏。不要求他們放得很整齊，而且櫃要矮及容易開關。雖然孩子在學習獨立的過程中或會出錯，父母也不應該責備他們。有時可容許孩子出錯，因他們是從錯誤中學習。故此父母仍要欣賞他們肯嘗試去做的精神，且耐心教導他們如何去改進自己。

3. 合理保護：即不過份袒護。父母愛子之心眾所皆知，但倘若過份袒護，反而對他們不利。過份袒護孩子的父母，會為他們做許多日常生活的小事，甚至孩子能做的事，父母也替他們做。例如背書包、綁鞋帶、梳頭髮、扣衣鈕、收拾床鋪，一切瑣事都由父母替代。孩子的生活就好像是借來的，就不能發展自我。這類父母會處處為子女著想，事事維護著他。孩子爬得高，怕他跌倒，跑得快又怕他受傷。當孩子遇到一點點困難，就及早為他作出補救。正如孩子在水中游泳，還沒有沉下，就趕快拋下救生圈，孩子永遠學不到游泳。倘若孩子被父母過分保護，長大後就不易接受困難的事。他對周圍的事缺乏洞察力，只會用幻想來滿足自己，也不敢面對困難，更不願自主自立。

4. 願意放手：兒女大部份的時間，有母親在身旁陪著，一旦孩子到了獨立的年齡，就會脫窠而出。母親就覺得孩子不在依賴她，會有一種無用或失落感，因此就捨不得孩子離開去過獨立的生活。父母若不願意將孩子從自己的口袋中放出去，孩子是永不長大。他們年紀雖增，卻活像嬰孩，不會成為思想成熟的孩子。

5. 百般忍耐：父母覺得孩子做事慢吞吞，特別當父母趕著上班，要送孩子上學。父母沒有耐心等待孩子慢慢地綁鞋帶，就趕著替他們做。當孩子要為某件事下決定，是需要較長的時間來思考，父母沒有耐心就為孩子作出決定。因父母的親力親為，久而久之，孩子也習慣讓父母幫助，就養成一種依賴的性格，父母要孩子獨立是要給予時間，耐心指引他們嘗試自己去做事，不要壓抑他們獨立的本能。

父母在培育孩子獨立的過程中，確實需要許多的精神、智慧、愛心與耐心。基督徒父母可以把困難帶到神面前，求神賜下指示，使他們善於教導下一代。

梅仇笑紅女士

（作者現為浸信教會的宣教士，兒童教育專家。）

協助子女獨立自主

論進化分析

對於宇宙萬物的來源，有兩派衝突的見解。一派認為宇宙萬物自然產生，不需外來的智慧設計，一切基於機遇作用，沒有目的與意義，這便是進化論。

另一派則認為宇宙萬物由上帝創造，有智慧設計，有目的，這叫做創造論。

進化論始自紀元前的希臘人，二千多年來，西方人對此只一笑置之，直至十九世紀中，李耳（Lyell）與達爾文等人重提此說，進化論披上了科學的外衣後，便逐漸為大眾接受。

生命來自生命

究竟進化論本身是否符合科學事實呢？從前有些科學家相信生物可由無生物自動發生，這叫作「自然發生說」（Spontaneous generation），或「無生源論」（Abiogenesis）。但另有科學家相信，生物只能來自生物，這叫作「生源論」（Biogenesis）。雙方爭論非常激烈。後經法國科學家巴斯德（Pasteur, 1822-1895）等實驗證明，「無生源論」被推翻，「生源論」被建立；「生命來自生命」便成為生物學中最基本的原則。

進化論者為了貫徹唯物見解，便推想地球上第一個生命（細胞），必由無生物產生。

他們說，原始環境與現在不同，無生命可產生生命。但不管他們在實驗室裡怎樣模擬原始環境，仍然無法從化學品中產生一個最小單位的生物。所以哈佛大學生物學教授諾貝爾得獎人華氏（George Wald）說：「現代生物學者大多只滿足於接受自然發生論之推翻，卻仍不能接受二者必需擇其一的創造論，所以腦子空白，一無所是。」

進化與不進化的阿米巴？

根據進化論，單細胞阿米巴是一切生物的祖先，即一切生物都由阿米巴進化而來。但事實上直到現在，阿米巴隨處可見。這怎麼解釋呢？莫非原始的阿米巴分為兩群，一群會進化、一群不能進化，於是會進化的經過各動物進程，已進化為人，而不變的阿米巴，在「三十億年」後的今天，仍是阿米巴？這個說法實在一廂情願，叫人難以置信。

不存在的「新生器官」

進化論者相信進化作用是永不止息的，現在仍在進行中。這樣說來，我們應該在生物體上觀察到將要進化為別種動物的新生器官，但是沒有，我們看不到動物身上出現新生器官。

不進化的「活化石」

古時有許多生物，被沉積

物埋沒，沒有腐爛，歷久成為化石，也稱古生物。古生物化石分類有十萬種以上，彼此分別明晰，沒有進化論所需的過渡中間形態。不但如此，許多所謂有「數萬萬」年齡的化石，與尚存的物種相同，連外形也沒有改變。這些物種叫作「活化石」，即根據進化論，這些本該早已消滅，但現在還持續生存。例如生物學家說：「貝類（limpet）在三萬萬年的時間裡，外殼形狀還沒有多大變化。」此外鴨嘴獸、蠔、兔子、袋鼠、澳洲的肺魚……等，都被視作極古老的活化石。但是進化論的原則是自然淘汰，即不改良便消滅，那怎麼「活化石」既不改良，又不消滅呢？

生物界是「非連續體」

根據進化論，從一種生物，進化到另一種較高等生物，需要很長時間。進化作用極為緩慢。因此其中有許多差異極微的中間體，種與種之間無法明晰區分。但是生物學家卻又証實，「無論在今日，或過去地質時代的生物界中，都找不出有逐漸遞變的證據。找到的都是相異，可明晰區分的物種。生物界不論現在，或過去，都不是連續體（Continuum），而是非連續體，（Discontinuum）。」

「系統樹」的退化

從前，進化論者將生物歷

史繪成一株樹，稱為生物系統樹，但生物發生的先後次序，生物學家無法確定，後來乾脆不再用樹形說明，改以較為含糊的圖案代表，例如用中心平面放射圖來表示，避免時間先後的觀念。實則生物的歷史，由化石古生物的分佈著眼，並不是進化論所說的樹形發生，而是像扇骨形般同時發生。生物學教科書說：「許多種類動物在寒武紀開始時的突然出現，造成困擾。」事實上這困擾是自取的，只要不堅持進化，便不困擾了！

有害的「突變」

進化論者的基本觀念是生物由於遺傳基因的突變，產生許多不同個體，然後經自然選擇淘汰。但科學事實則是，突變是罕有的，「某一基因在微生物中自動突變，在一百萬次至十億次細胞分裂中僅有一次」。而且是有利的：「所以大多的突變，遠在百分之九十九以上，是在某一方面有利的，好似失事的效果」。且是無定向的：「……突變與重組……係全屬機械性，對於生物的需要毫無關係。」和進化論相反，由突變所產生的畸形個體，最易受環境淘汰，不能存活。

不能確定的地球年齡

進化論者認為，由一種生物進化到另一種生物幾需十萬年的時間。因此將地殼岩層，根據自己的臆測，判斷為什麼什麼時期。聲稱地球年齡已有五六十億年之久。到了發明放射性元素測年法後，遇有與這悠長年齡推測不符的科學數據，便不加理會。當然，

放射性元素測定年代，也是根據無法證驗的假設，所得的結論現在許多科學家已表示懷疑。即使地球已有幾十億的年齡，科學家也認為遠遠尚不足產生進化論者所置信的效果。因為一個蛋白質分子自動形成的機遇率，根據科學家估計，只有10的320次方分之一（一後加三百二十個零分之一）。何況一個細胞，乃由許多種蛋白質分子組成。

熱力學第二定律

進化論者既堅持生命是由無生命產生，所以在產生有生命的細胞前，必有一段悠久的化學進化歷程；簡單的化學分子漸漸自我組織，成為複雜的有機分子；複雜有機分子再自我組織，成為有生命的細胞（一個細胞的構造與機能，遠較世界上任何一個化學工廠複雜微妙）。但這理論恰與著名的科學定律——熱力學第二定律矛盾衝突。熱力學第二定律說，自然作用的效果，若無外來理智干涉，是由組織趨於分解，由秩序趨於混亂。簡而言之，即使一切建築材料齊備，若無理智的設計創造，自然作用就是這些材料會漸漸朽壞，更遑論會自動變為一所房子。

心理因素

縱合了上述許多不合實情，也不合邏輯的思想，我們不禁要問，怎麼直到現在，還有許多人堅持進化論呢？我想到安徒生的童話《國王的新衣》。一個國王被騙子欺騙，說要替他縫製一件新衣，是只有聰明人才看得見的。由於舉國上下都相信這個謊言，於是

他們雖然看不見新衣，還是裝作看見，恐怕自暴其短，說看不見豈不等同自認愚蠢嗎？於是全國上上下下的人都假裝看見。直到一個孩子童言無忌，說出實話：「國王沒穿衣服！」這時大家才知道受騙。

為維護個人利益而不說實話的情況，極之普遍。倘若不合理的事操在有權有勢——包括學術權威的手中，沒人敢碰，久而久之積非成是，許多人的利益、成就，都繫於此，那就更碰不得。要是有人敢碰，那就是等於向他們宣戰，勢必嚐到被群起而攻之的滋味。今日在學術界和政界中，有敢反對達爾文進化論的，便會嚐到這個滋味。前不久美國便有中學生物學教師，因反對把進化論當作真理在課堂傳授，而被革職。在大學裡，無論你的科學論文寫得如何精彩，只要文中含有創造論思想，恐怕便難被接受發表。在大學裡教生物學亦然，倘若你表示有設計的創造論較唯物進化論更合理，勢必被同事另眼相看。

謊言使人，甚至使整個社會走錯路，陷入萬劫不復的地步，前蘇聯便是一例。美國接受進化論也一樣遺害青少年。使青少年們誤信人生沒有目的，沒有意義，沒有價值，因此偶遇挫折，便吸毒，或走上自殺之路。自從達爾文一八五九年出版《物種起源》迄今，已一個半世紀，其間科學突飛猛進，可是怎麼也不能証實進化論，反之愈發暴露其不合事實，又不邏輯的地方。現在是不是我們重新思考的時候呢？

論進化分析

對於宇宙萬物的來源，有兩派衝突的見解。一派認為宇宙萬物自然產生，不需外來的智慧設計，一切基於機遇作用，沒有目的與意義，這便是進化論。

另一派則認為宇宙萬物由上帝創造，有智慧設計，有目的，這叫做創造論。

進化論始自紀元前的希臘人，二千多年來，西方人對此只一笑置之，直至十九世紀中，李耳（Lyell）與達爾文等人重提此說，進化論披上了科學的外衣後，便逐漸為大眾接受。

生命來自生命

究竟進化論本身是否符合科學事實呢？從前有些科學家相信生物可由無生物自動發生，這叫作「自然發生說」（Spontaneous generation），或「無生源論」（Abiogenesis）。但另有科學家相信，生物只能來自生物，這叫作「生源論」（Biogenesis）。雙方爭論非常激烈。後經法國科學家巴斯德（Pasteur, 1822-1895）等實驗證明，「無生源論」被推翻，「生源論」被建立；「生命來自生命」便成為生物學中最基本的原則。

進化論者為了貫徹唯物見解，便推想地球上第一個生命（細胞），必由無生物產生。

他們說，原始環境與現在不同，無生命可產生生命。但不管他們在實驗室裡怎樣模擬原始環境，仍然無法從化學品中產生一個最小單位的生物。所以哈佛大學生物學教授諾貝爾得獎人華氏（George Wald）說：「現代生物學者大多只滿足於接受自然發生論之推翻，卻仍不能接受二者必需擇其一的創造論，所以腦子空白，一無所是。」

進化與不進化的阿米巴？

根據進化論，單細胞阿米巴是一切生物的祖先，即一切生物都由阿米巴進化而來。但事實上直到現在，阿米巴隨處可見。這怎麼解釋呢？莫非原始的阿米巴分為兩群，一群會進化、一群不能進化，於是會進化的經過各動物進程，已進化為人，而不變的阿米巴，在「三十億年」後的今天，仍是阿米巴？這個說法實在一廂情願，叫人難以置信。

不存在的「新生器官」

進化論者相信進化作用是永不止息的，現在仍在進行中。這樣說來，我們應該在生物體上觀察到將要進化為別種動物的新生器官，但是沒有，我們看不到動物身上出現新生器官。

不進化的「活化石」

古時有許多生物，被沉積

物埋沒，沒有腐爛，歷久成為化石，也稱古生物。古生物化石分類有十萬種以上，彼此分別明晰，沒有進化論所需的過渡中間形態。不但如此，許多所謂有「數萬萬」年齡的化石，與尚存的物種相同，連外形也沒有改變。這些物種叫作「活化石」，即根據進化論，這些本該早已消滅，但現在還持續生存。例如生物學家說：「貝類（limpet）在三萬萬年的時間裡，外殼形狀還沒有多大變化。」此外鴨嘴獸、蠔、兔子、袋鼠、澳洲的肺魚……等，都被視作極古老的活化石。但是進化論的原則是自然淘汰，即不改良便消滅，那怎麼「活化石」既不改良，又不消滅呢？

生物界是「非連續體」

根據進化論，從一種生物，進化到另一種較高等生物，需要很長時間。進化作用極為緩慢。因此其中有許多差異極微的中間體，種與種之間無法明晰區分。但是生物學家卻又証實，「無論在今日，或過去地質時代的生物界中，都找不出有逐漸遞變的證據。找到的都是相異，可明晰區分的物種。生物界不論現在，或過去，都不是連續體（Continuum），而是非連續體，（Discontinuum）。」

「系統樹」的退化

從前，進化論者將生物歷

一張圖畫上有胖子與瘦子在角力，導師問兩者誰是為人師者，我沖口而出：「瘦子。」導師笑口為甚麼不是胖子呢？一言中矢引入優質教育概論的課程。

我和絕大多數老師一樣，對懶散、常欠交家課的學生感到十分頭痛。我是基督徒老師，深知應以基督之愛去輔導這些學生，但仍收效不大，究其原因令我氣結：父母對兒童放之任之而互相推卸、埋怨的態度，使我面對富裕背景與家庭教育成反比的學子時感到一份憂慮與無奈。彭孝廉博士的教育課程吹開了我心中的迷惑。耶穌把教育的責任放在父母身上，老師只是教育的協助者。

兒女是主耶穌賜給為人父母者的一份產業，也是一種恩賜的福氣。「你們作父親的不要惹兒女的氣，只要照著主的教訓和警戒，養育他們。」（以弗所書六：四）。子女好像勇士手中的箭，他可以使父母大獲全勝，反之也可以令父母腹背受敵，苦不堪言。老鷹為了令雛鷹展翅飛翔，不惜多次把雛鷹從巢內往下丟，臨近地面時才把他接住，鳥類尚且心懷愛意，望兒成長，狠心訓練。我們是神創造的人類，更應按神的旨意

去教導兒女走當行的道。當嬰孩出生的一刻，身為父親的感到喜悅，而父親亦是兒女的榮耀，在兒女的成長過程中，「杖打和責備能增加智慧，放縱的兒子使母親羞愧。」（箴言二十九：15）

「教不嚴，師之惰」對這強加於老師頭上的無形壓力，我認為有修正之必要：教不嚴，父之惰。我深信二十一世紀的老師豈敢有懶惰之心：時代飛躍，資訊日異，不進則退啊！「師之惰」之說其實是把教學的責任全推給老師，人一生授惑的老師起碼有幾十個，最長者也只是數年之久，而父親是兒女教育的全程老師也！為人父母豈能把責任旁卸呢？「智慧之子使父親歡樂，愚昧之子叫母親擔憂。」為兒女而令父母反目吵鬧常有聽聞。為了家庭幸福著想，為人父母應戴起耶穌賜給你的冠冕，趁兒女年尚幼時，用聖經的話語教誨他們，使兒女就是到老也不偏離。

老師是教育的協助者，願天下為師者釋然。在教育的心態上成為胖子，因為「耶和華所賜的福使人富足，並不加上憂慮。」（箴言十：22）

小學部老師

教不嚴 父之惰



如果

如果，兒童的生活盡是吹毛求疵，那麼他也學會責難別人。

如果，兒童的生活充滿敵意，他就學會鬥爭。

如果，兒童生活在恐懼的環境裡，他將學會憂心忡忡。

如果，兒童生活在憐憫的環境裡，他將學會自憐。

如果，兒童生活在充滿嫉妒的環境裡，他將學會仇恨。

如果，兒童生活在譏諷的環境裡，他將學會忸怩不安。

如果，兒童生活在羞愧的環境裡，他將學到自責。

如果，兒童的生活環境充滿鼓勵，他就有強烈的自信心。

如果，兒童的生活環境充滿容忍，他就學得到耐心。

如果，兒童的生活環境充滿讚美，他就學會欣賞別人。

如果，兒童生活在被接納的環境，他就學會愛。

如果，兒童生活在肯定他的環境，他就學會去愛自己。

如果，兒童生活在有諒解的環境，他就學會如何把握人生目標。

如果，兒童生活在公平的環境裡，他就學會公平判斷。

如果，兒童生活在誠實的環境裡，他就知道什麼是真理。

如果，兒童生活在安全的環境裡，他就學會信任自己和別人。

如果，兒童生活在友誼的環境裡，他將學會世界是個美好的地方。

怎樣計算時間

要是把我們一生可用的時間仔細計算，真是少得令人吃驚。試用三件小事來說：

我們花在吃東西上的時間。

假定我們每天用十分鐘吃早餐，十分鐘吃午餐，二十分鐘喝下午茶，二十分鐘吃晚餐；就已經是六十分鐘。這也就是說一天用在吃的時間至少是一個鐘頭；一個禮拜要用七個鐘頭。這也等於說，我們一天要用二十四分之一的時間吃東西；或者說，我們每年要用差不多十五天的時間，全部花在吃東西上面。要是我們一生活七十歲，其中有三年是用在吃東西上！

我們花在睡覺上的時間。

假定我們每晚用八個小時睡覺，這等於一天的三分之一。換

句話說，我們一生有三分之一的時間，是花在睡覺上面。假定我們一生活七十的話，我們用在睡覺上的時間將近二十四年。

我們花在學習上的時間。

一年有三百六十五天，可是禮拜天和禮拜六下午不用上學，這一下就去掉八十天；剩下只有二百八十五天。可是我們還有許多的假期。比方說每逢聖誕、新年，我們要放兩個禮拜的假；復活節又要放一個禮拜，還有暑假整整兩個月。此外還有各種各樣的假期。因此，差不多另外的七八十天又不見了；剩下的只不過一百八十天左右。

可是不要忘了，我們並不是整天上學的，我們每天大概上課六個鐘頭。六個鐘頭只是一天的

四分之一。一個學期大約一百八十天，四分之一只是四十五天。這也等於說，我們一年用在上學的時間只不過四十五天左右。前面說過，我們一年要用一百二十二天，也就是三分之一的時間睡覺。我們小的時候，睡覺的時間差不多是長大了的三倍。也可以說，我們小的時候睡覺的時間是學習時間的三倍。

真的這樣計算下來，我們能不能不承認，時間是何等的可貴。怪不得古人要說：光陰似箭，日月如梭。

因此，關於時間，我們應該常常記住三件事：

第一，我們的一生只有那麼多時間，用完了不會再增加。其次，誰也不知道自己還會有多少時間可用。第三，如果要學習，應該趁著現在去學；假使現在不學，將來能夠用在學習上的時間會越來越少。

所以，現在就是你學習的時候。



名人學習故事

司馬光的學習方法

著名的北宋史學家司馬光給我們留下《資治通鑑》等很多著作。面對這卷帙浩繁的巨著，人們無不讚譽司馬光對史料如此嫻熟，並驚嘆其非凡的記憶力。

然而，司馬光的非凡記憶力是生下來就有的嗎？不。司馬光年幼時，雖比較聰明，但記憶力並不過人。相反，他常常覺得自己的記憶力比別人差，因而有些擔心。但他覺得，光擔心，怨恨自己腦瓜子是沒有用的，於是決心訓練自己的記憶力。

而每當老師講完書，眾兄弟讀了一會兒就能背誦，紛紛跑出教室遊玩、休息去了。司馬光就一個人留在教室裏，關上窗戶，專心攻讀。他學習孔子

「韋編三絕」的治學精神，第一遍沒有記住，再來第二遍；還沒有記住，再來第三遍……直到讀到滾瓜爛熟，合上書，能流暢地、不錯一字地背誦，才肯休息。久而久之，他不謹對所學的內容能夠「精

通」，而且記憶力越來越強，少時所學的東西，竟至終身不忘。

司馬光認為背誦是訓練記憶力的有效方法之一。因此，他不謹在青少年讀書時期，就是以後做了官，還時常熟讀，背誦。有時，他騎在馬上，就默默地背起來；倘若夜黑睡不著覺，他也爬起來打開書，低聲吟讀。他根據自己的切身體會，常勸告青年人：「讀重要的書，不可不背誦。」

機器越擦越亮，人腦越用越靈。司馬光透過長期訓練，培養了驚人的記憶力。這種記憶力，對他後半生的著書立說，起了很大的作用。

今年暑假，有幸與太太共赴日本旅遊，實是一件樂事。幾天行程雖然很短，但獲益和感觸良多。為更深入了解日本的歷史文化，激起我學習日語的動機，於是在回澳後，立即翻閱四年前所買下由呂理州所著的《明治維新》一書。

現今，日本是世界八大工業國之一，亦是全球第二大經濟強國。日本的成功不是僥倖的，它經過一段漫長的改革道路才有今日的成就。儘管日本在第二次世界大戰是戰敗國，然而戰後國民所表現的奮鬥心和在各方面的成就是有目共睹的。

日本為何能在短短四十年，將一片頹垣敗瓦重建成一個經濟強國，其中一個原因是在美國的庇蔭下，在戰後日本毋須向曾侵略過的國家作任何賠償，而我認為更重要的是自一八六八年所推行的「明治維新」。德川幕府被推翻後，明治天皇重新執掌政權，推行一系列的改革措施，當中包括設立議會，大量延聘外國的專家學者、派遣留學生到西方各國留學、派遣政府官員到西方各國考察和透過社會精英對社會大眾作啟蒙教育等方法。

值得要提的是，當時明治政府是以首相級的薪水聘請外國人，而且除每月的薪水外，這些專家學者來日本以及離境時的交通費，在日本的居住費用等，全由明治政府負擔。一個落後國家如此咬緊牙根，大量聘請先進國家的專家學者前來協助推動現代化，這個國家豈有不成

功的道理？日本之所以在亞洲各國中先拔頭籌，成為亞洲最富強的國家，絕非偶然。

反觀中國，在甲午戰爭失敗後，清廷仍執迷不悟，雖有康有為和梁啟超所發起的維新運動，最後仍以失敗告終。近代中國與日本的現代化競賽，其勝負關鍵可說是在於西方情報的取得，誰愈了解西方，誰就會愈早放棄「攘夷」，愈快引進西方文明。中國在鴉片戰爭戰敗後，未有好好反省戰敗的原因，知識份子魏源雖曾提出「師夷之長技以制夷」，但這只是學習到西方國家的一部份，未能全盤理解西方國家進步的原因；相反，日本不僅學習和模仿西方的先進科技，而且明瞭到如果不在政治上進行改革，日本是不可能走上富強之道。因此，中國在甲午戰敗是一個不可避免的事實。當時明治政府將大量資源投放在教育和海軍上，而以慈禧為守的保守派則將擴展北洋艦隊的軍費用作修築個人享樂的頤和園，那有不敗的道理。

日本在二次大戰中雖為亞洲人民帶來許多苦難，尤以中國為甚，但日本有些地方是值得我們學習的，單是禮讓方面，我們中國人就望塵莫及。中國要真正成為一個富強國家，單是發展經濟是無法達成的，經濟雖可富裕人民的生活，卻同時可腐化人的思想，故必須從根本的問題著手，逐步進行政治和教育改革，讓國民享有更多的參與和自由，這樣中國人民方可跳出苦難的桎梏。

楊學明老師

日本之行有感

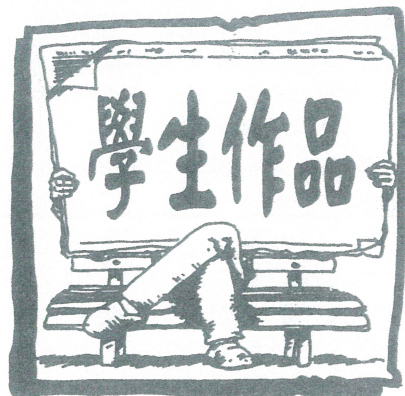
大人物小故事

一棵青草

偉大的發明大王愛迪生八十歲生日那天，有一位記者請教他一個問題：「請問在您一千多種發明物中，您覺得哪一件發明最了不起？」愛迪生沉思一下回答說：「對不起，我所發明的東西沒有一樣是了不起的。」記者聽了之後大感意外，繼續追問愛迪生，他所設計製造的發電機、電燈、電影機及留聲機等等，都帶給人類非常大的方便，是人類歷史上極偉大的成就與貢獻，難道這些都還不算偉大的發明嗎？愛迪生仍然搖頭。在記者追問之下，愛迪生才鄭重地回答：「我覺得世界上最偉大的發明，其實並不是什麼龐然大物或複雜的機器，而是一棵青草。」

「一棵青草！那是為什麼呢？」

愛迪生接著解釋說：「先生，你有沒有想過這樣的問題：人類到目前為止還無法從骯髒的泥土中製造出一棵綠芽，而且不斷地茁壯成長，並生出綠意盎然的枝葉，以後還會開出繽紛的花朵，等到花朵凋謝後，結出香甜可口的果實。最令人驚訝的是，這一部機器連一點聲音都沒有，因此我覺得最偉大的發明，不是人為的機器，而是上帝的傑作——一棵青草。」



啓示

由下期開始，本版接受同學投稿，題目不限，字數不過800。作品可交給班主任代交，一經刊登，致送紀念品一份。

《家》

初二信B 馮淑賢

「不知從何時起，年輕的心總渴盼獨立。多少次，試圖逃出父母雙翼的底護，獨辟一條荆棘叢生的路，在暴風雨中鍛鍊自己的翅膀。」但這一切一切都沒可能的！「人」此終要靠「父母」！

「人」是由母親孕育出來，而「家」由父母辛辛苦苦熬出來的！

在我十歲那年，春節間我回到家鄉，由於父母要回澳工幹，加上我又不肯與父母回澳，所以我就留在故鄉！初時，我真的很高興，終於可擺脫父母的嘮叨。幾天後，一切都開始熟悉後，一種難以忍受的孤獨和空虛卻佔據了我的心。沉重的煩悶，令我感到壓抑和沉悶，我痛苦、失望，我想「家」了。那種無依無靠，多少次把委屈、苦悶埋藏在心底；多少次在空蕩的房間裏熬過漫漫歲月。我受不了，我那時很想念「家」的溫暖、「家」的歡樂、「家」的小風波。「家」，你的地位太棒了。我終於體會到「家」的感覺。

編者案：鑑於近年青少年犯罪的數字及嚴重程度不斷上升，而且年輕化，所以本校小學部邀請了治安警察廳梁警司來校為六年級同學舉辦一個「預防青少年犯罪」的講座，希望通過這個講座，讓同學們知道那些行為是違法的，更提醒他們犯罪便要受罰，並且會帶來惡果。而在法律面前人人平等，沒有人在犯罪後能逃避法律的制裁。希望各位同學不可知法犯法，要做一個奉公守法的公民。以下的文章就是六年級的學生聽完這個講座後的回應。

聽「預防青少年犯罪」講座後感

歐韻儀 六信A

現在的青少年犯罪問題已經日趨嚴重，這個問題亦成為眾人議論的話題。

九月二十七日的下午，我就讀的學校邀請了治安警察廳來的幾位警務人員，為同學們講解預防青少年犯罪的問題。

從治安警察廳來的梁警司為我們講解青少年犯罪問題，他從報章上剪了一些青少年犯罪案件給我們看，提醒我們不要犯罪，否則就要入獄或入兒童感化院，還會毀滅自己一生的前途。在講座中，梁警司又播放了兒童感化院內生活的片段給我們看，他說「在感化院住的人，他們失去了自由，給別人監管。」他還說：「如果你們不想這樣，就不要犯罪。」

我聽完講座後，就覺得這種事情是可以避免的，只要家長用多些時間和兒女溝通，教導他們千萬不可做違法的事情。

聽「預防青少年犯罪」講座後感

張逸昌 六信B

九月二十七日下午，學校安排我們六年級全級同學聚集在禮堂，聽治安警察局的梁警司為我們講解「預防青少年犯罪」講座。起初我以為這個講座會很悶的，但聽了一會兒，我就開始對這個講座很感興趣。

講座開始時，首先由梁警司介紹今次講座的目的，並通過一套錄影片介紹一位名叫阿成的親身經歷。阿成不聽家人的勸告，常常逃學，經常到遊戲機中心玩，有時在街上流連，在三年前

入了黑社會。有一天，他受到黑社會的引誘，替人販賣毒品，終於被警員抓住。有一段時間在鐵窗內度過，所謂「一失足成千古恨。」現在他雖已痛改前非，但因為有案底，別人也不請他工作了。

梁警司對我們忠告，千萬不要犯罪，要做個奉公守法的青少年。我聽了他們的訓誨，會銘記在心。

聽了「預防青少年犯罪」講座後的感想

陳子洋 小六望

九月二十七日的下午，我們學校邀請到治安警察廳的梁警司來主持有關預防青少年犯罪的講座，他說話風趣幽默，和我們有講有笑，所以我們都很用心地聆聽。

預防青少年犯罪後感

劉貝怡 小六愛

九月二十七日下什治安警廳來了幾位警務人員為我們講述關於青少年犯罪問題的講座。

講座內容講述青少年如果犯了罪，年齡若未滿十六歲，雖然不會判他們坐牢，但要進入感化院接受教育。警務人員還帶來了錄影帶給我們觀看，內容是一位青少年犯了罪，內了感化院，失去了自由，行動要聽警察長官指揮，還要接受勞動教育，若日後他能改好，才可以恢復自由。

社會中有一些青少年常常犯罪，例如在超級市場高

買，入屋行劫、偷竊、打架等等。以上事例充分說明罪惡已進入了青少年的生活。真令人憂慮。我要常常告誡自己，不要亂結交損友，多聽些有關法治的資料及公民教育。了解多一些法律常識，學會運用法律手段維護自己和同學的利益。增強分辨是非的能力，努力讀書，掌握本領，學會守法自律，做個好公民。



由小五信班洗樂瑜同學繪畫的花圖，原作為彩色。

梁警司還時常鼓勵我們發問和回答問題，他說這才是「學問」呢！梁警司首先介紹了犯罪個案的記錄、入獄的年數以及入獄的等級；在澳門犯罪的青少年，年齡在十六歲以下的就會被送入感化院，十六歲以上就要入監獄。在感化院內，如果行為不改變，一輩子可能在裏面度過。然後梁警司還介紹報紙上一些真實個案，最後還播了一套錄影帶給我們看，裏面有一些真實個案的模擬片段，例如在感化院內的生活及青少年出獄的感想……等。內容很富教育意義。

梁警司今次來主講，真是令我們獲益良多。因為很多青少年近期誤入歧途，今次的講座真是給我們敲響一次警鐘，令到我們明白到犯罪後要付出很大的代價，也告誡了各位青少年千萬不可加入黑社會。更使我們明白到人們不犯罪，社會少能安定和繁榮的道理。

地獄裏的審訊

葉金麟 高二信A

隨著一陣又一陣的哀樂，地獄裏又多了一批人間「移民」。

巧得很，他們大都是城市人。

他們悲悲切切地來到陰曹地府門口喊冤，聲聲叫屈，怨閻羅王大帝讓他們過早地離開了人間，使他們不能報父母養育之恩，不能盡孝道，同時，也失去了人間的「天倫之樂」。

閻羅王命黑無常、白無常把他們召進地府，請御醫為他們查死因。

據查，他們都是得了致命皮膚癌、呼吸道疾病……

閻羅王明白了，原來是健康之神不盡職責，即令牛頭和馬面把健康之神捉下地府來。

閻羅王大帝親自開庭審訊。

「啲，大膽健康之神，你且聽著，我讓你當神仙一職，是要你造福人間，使人多福多壽，你卻荼毒生靈，殘害下民，快快如實稟述，否則貶你為民受苦！」

「閻羅王陛下，臣不知身犯何罪？」

閻羅王向健康之神申明了事情的原委。兩旁鬼差

和那些「移民」一聽，紛紛指責健康之神。閻羅王把手一擺，示意大家住嘴，讓健康之神繼續說話。

健康之神滔滔不絕地說：「小神早已查明，由於人間界的工廠、汽車、飛機等燃燒煤油和石油天然氣，不斷向大氣排放硫和氮的氧化物，這些有毒的氣體在空氣中緩慢氧化，形成硫酸和硝酸，這兩類強酸隨雨、雪、雹、霧降落地面，便形成酸雨，酸雨不僅使數以萬計湖泊酸化，魚類減少和滅絕，土壤和地下水受到污染，建築物和金屬設備遭到腐蝕，並且危及人類的健康。同時，工廠每年傾瀉億噸的污水，排入江河湖海中，大量水體遭到污染，約有十八億人飲用受污染的水而遭到疾病的威脅。這些工廠和交通工具燃燒燃料時排出大量的二氧化碳，造成溫室效應，溫室效應使冰雪融化，海平面升高，許多國家和地區將被海水吞噬……更甚的是，人類使用雪櫃時，排放出大量的氯氟烴，這種化學物質使臭氧層喪失吸收太陽紫外線的性能；現在南極上空已出現臭氧層，而北極上空的臭氧層也減弱，臭氧層破壞，使『無影殺手』紫外線長驅直入，將使人類皮膚癌患者增加，還會損害人的免疫系統，導致多種疾病發生。因為人類只顧眼前利益，不顧後果，因此我無法跟們說明，所以最後釀成這樣的惡果。」

閻羅王聽完，若有所悟，大聲宣佈：「健康之神無罪，即行釋放！你們這批移民，早早離開人間，只怪你們不信科學、不懂污染、不聽忠告……退堂！」

這聲音，隨著地獄的鐘聲，傳出地府，傳到了人間……