



浸信雙月報

校長：黃鐘
編輯委員：林帶詒 陸駿熊
趙懷玲
執行編輯：李天文
發行：澳門浸信中學

創刊號：一九九七年十二月十二日

第十二期：二〇〇〇年十二月十日

教育良心

■ 黃鐘校長

辦一間學校需要有“宗旨目的”；從事教育則需要有“理念”。開學校的宗旨目的應該是“教育”，既然辦學校的宗旨目的是為了“教育”；那麼學校的“教育理念”是甚麼？如果說：我們學校的“教育理念”是《有教無類》、《因材施教》。那麼，學校就得大開中堂，不分貧富均可入學才是；就讀學子，就得按其自身的優質，給予鼓勵發展，而非一試定終身，手起刀落，殺人不見血。這就是我多次樂意探討《名校》與《好校》的原因。

再論好校與名校之別

有一次與人談起甚麼叫《名校》，甚麼叫《好校》？似乎兩者很難有一個界定。因對方認為《名校》必定是《好校》，同樣《好校》也必然是《名校》。兩者應該屬於同義詞。表面看來可以這樣認同，但事實並不盡同。我所說的《名校》是指有名望的學校，以維護學校聲譽為本的學校。這種學校似有“夫子之牆數仞，不得其門而入”之意，對於來求學者的要求甚高，除非富則貴之外，尚有嚴格的學校制度規範，稍有差池的學生即被摒棄於

校門之外，對學校來說這是輕而易舉之事。對學生來說，卻是壓力萬千。這可能就是該校辦校的“宗旨目的”。而我所說的《好校》，卻是指辦學的“教育精神與理念”，不論是窮富、優生或差生，都一視同仁的給予入學機會，盡力提升學生學業素質；為學生前途著想，給予學生優質性向發展；容許差生完成基礎的學業，一切體制概以教育學生為前提、為學生未來出路前途著想。

取錄學生的標準

據說鄰近地區某名校，幼稚園入學面試，老師問學生幾個相關問題：你來學校是坐甚麼車、車的牌子是甚麼？誰人陪你來考試？你家中有一個工人？你父母做甚麼生意等。另一位在大學任講師的朋友，他的孩子只不過上小學一年級，太太要辭掉工作，專職接送孩子上學，因為每日要將孩子送到十多里以外的學校上課。我問他為甚麼要送到這麼遠的地方去讀書，是因為那是一所《名校》？他說“不是”，因為他住的地方，附近的學校都是貴族《名校》。兩年來都託朋友報名面試，結果都因成分欠佳，不獲錄取，無奈，只好送到較遠的

地區就讀。

升留學生的標準

還有一個真實的例子；有一位牧師的女兒，在一間名校讀小學五年級。一向學業都屬優良。去年因受一些事情困擾，有二科考試成績欠理想，不及格分數是零點幾，結果是遭到“留級”的噩運。從制度上來說，不及格就是不及格，不管你是零分或是只欠零點幾分；但是從教育的角度上看，六十分與五十五分的分別在那裡？他們之間的差異究竟有多少？而一個就可以升級，另一個就要留班！況且這零點幾是說明該生程度；抑或屬於出題與批卷技術的問題？很難作出判斷。可憐這位學生就要接受一年重讀的懲罰，她所承受的心理挫折，遠比損失一年的青春更為嚴重，對於以後的求學意欲不無影響。

違背道德的代價

多年前香港有一間大百貨公司《名店》，不知是由於商業上的競爭，或是存心欺騙消費者，在某些《名牌貨》中，滲雜了一些《冒牌貨》。目前這間大公司的商譽日落千丈，名聲也漸被港人所淡忘。美國紐約也有一間歷史悠久的《名店》，號稱世界最

大的百貨公司。有一天也被查封大批冒牌手袋，震撼整個市場。百貨公司營業額大降，公司面臨清盤危機。這兩間公司在社會的地位與聲望，得來都不容易，卻因一時疏於考慮，違背了商業道德，從而付出了巨大代價。

學校有教育道德嗎

近來社會上頻頻發生受人議論的話題；鄰埠公屋短樁事故，本澳醫療文本等。這些都是涉及職業道德、專業操守的問題。關係“教育”何嘗不是問題！學校若不是為了“教育”，學校就失卻《教育良心》，嚴重點來說：就是沒有《教育道德》之嫌。如果你說，我們不是一間正規學校嗎？我們不是設備齊全，教學嚴謹，依照教育局之辦學法規辦學嗎？何來《無良》《缺德》之嫌呢？

學生、差生、劣生、童犯

不錯，但問題是出在學校辦學的體制和對學生學業的態度之上。學校不斷將差生摒棄於校門之外，而使學生求學心志一再受

到摧殘，校方卻不覺得可惜！校方將差生的問題交由其他學校解決，自己的聲譽卻蒸蒸日上。更可悲的是其他學校也一樣效法，最後就將這一名學生由“差生”變為“劣生”，再摒棄於校門之外，把他推向社會，成為社會的負擔。今天社會上“童犯”的問題，已經非常嚴重。治安當局公佈，犯罪者的年齡漸趨下降，歸根還是與學校的辦學體制和態度有關！

教育是非與教育道德

孟子說：「人之所不學而能者，其“良能”也；所不慮而知者，其“良知”也…」(盡心篇)孟子的“良知”，即惻隱之心、羞惡之心、是非之心。孟子認為此類的“良知”《人皆有之》。明代大儒王守仁將孟子的“良知”主張為“天理”；他將“良知”作為人的道德意識、道德行為的根源；將“良知”解釋為“心之本體”，強調是“為善去惡”的道德修養。並用此“良知”具體實踐孔子《大學》中的

“格物致知”。他說：「所謂致知、格物者，致吾心之良知於事物也……」(答顧東橋書)根據此意，我們興學從事教育的機構或工作者，若是失卻了“教育是非”，不顧“教育道德”，豈不是成為《無良》、《缺德》之輩嗎。

不要忽視孩子的優質

商業機構《無良》，是欺騙消費者，拆穿了，消費者可以不再上當，受害的還是從商的人。短樁事件的工程人員《缺德》，危害人身安全。醫療機構忽視人的生命，可以受到公眾人士的譴責。學校違背“教育”原旨，無意中成了《無良》、《缺德》，其後果是誤人子弟、影響社會、影響群體素質、影響我們孩子前途人生！本人在這裡大膽提出評議，並且發出呼籲：為著我們城市未來的公民素質，救救我們的孩子，不要因他們某些學科的弱勢，而忽視他們的優質，把他們摒棄於教育門外。

愛的禮物

謝禮明牧師

人人都喜歡送禮，人人都為送禮大傷腦筋；送禮送得好，使受禮的人歡喜快樂，這真是藝術。我告訴你送禮的秘訣。

一、表達你的愛心。送禮出於真心，必能使受禮的人永銘心中。

二、使人接受你的愛。你付出愛心，受禮的人領情，這真是皆大歡喜的事。

三、打動受禮的人的愛心。凡接受你的禮物的人，都因著你的愛心的激勵，因而愛心擴張，人間多一份的愛和溫情，世界會變得更好。

四、發展雙方的愛心。

充滿愛心的禮物不但是禮物，也是永恒不變的愛。這個真理應用在我們的生活中，就有好多真實的例子：父母愛子女，兒女一生都不會忘記父母的恩情。夫妻恩恩愛愛，一生幸福。老師愛學生，學生視老師為恩師。學生愛老師，老師視學生為知己。朋友相愛，一生無憾。

還有一種愛，這種愛發動全世界的人都在聖誕節中彼此送禮。這個愛有如此的威力，因為這是萬世千古的真愛——為全世界的人付出自己生命的愛。聖誕節的由來是因為：「神愛世人，甚至將祂的獨生子賜給他們，叫一切信祂的，不至滅亡，反得永生。」

耶穌降生的時候，天使說：「我報給你們大喜的信息，是關乎萬民的；因今天：為你們生了救主，就是基督。」人的一生日不多，信耶穌卻有永生，真是一份金錢不能購得的大禮。請你接受這份大禮，神愛你，你以信心接受神的愛，永遠滿意。祝你聖誕快樂。

家長來信：日前收到一家長來信，表達了他對學校和教育的一點意見，反映了家長們普遍的心聲，特原文照登。也歡迎其他家長來信關心學生和學校的教育。

校長：

您好！距離上次寫信打擾已隔壹年多了。今次我並不是篤任何老師之背脊，而是感謝學校對我兒之栽培。由目不識丁、乳臭未乾之小子培養成為一個大學生，進了大學，恍惚一下子長大了。謝謝學校！

朋友知道我單向校長聊天，都取笑我，說我神經病。若個個現任家長和過去家長都寫信給校長，那麼校長一天48小時也不夠用。我想，我這次也是最後一次打擾了。

浸中由97年浸信月刊創刊直至前幾個月最近的一期我都有保存。校長每一篇之文章我也細讀。兒子離開浸中，我要收集浸信月刊便要靠侄兒了。但開學至今每次問侄兒，侄兒都說浸信月刊未派。是否停辦？校長每一句話我也留心聽，其中印象最深刻的是97-98年度第二段派成績表之家長日，校長說（大意）「一日是浸中人，永遠是浸中人。學校是不會隨便拋棄任何的一個學生，對於學生的前途，學校是關注的。」那年好像便是第一屆之培材計劃開始。同時又提到一位畢業生考上了大學，但家長不給錢交學費。但在最後關頭，由校長點醒家長，該生才得以升上大學，這些話使我很感動，至今仍未忘記。

前些時在電視新聞上看見記者訪問一個曾參加政府和工聯所舉辦保安員再培訓之失業學員，該班有30人，培訓後有20人找到保安員工作，但該學員仍未找到，原因是該學員沒有中學畢業證書。我有個朋友，兒子在高士德區一間名校，逢二進一的在該校讀了十幾年書，已一把年紀了，但仍未能畢業。由朋友介紹到某寫字樓當信差，但都不成功。由於對手持的是離島運動場附近某中學之畢業證書，而朋友兒子持的是名校在學證明。我相信在知識水平上該不能畢業的學生比該能畢業之學生為高，但證書份量就不同了。我很同情那些肯讀書，但又讀不出好成績的學生，雖然成績不好之學生可透過修讀預科課程而進入大學，但很多都追不上而索性停學。（當然有些是例外）在前朝澳葡政府要考公職，文化程度這一欄是不接受預科。在這我又有一個不情之要求（請求才對），希望校長能對成績欠佳之高三學生（但操行良好）放他們一馬再一馬，網開一面再一面。在他們來說，能讀至高三已不容易，中學畢業證書將來可能是他們學歷之最高證明。這張證書亦可能是他們工作上之救生圈。我這個請求相信亦是其他成績不好學生家長之心聲。對於我這個不合情理，（但有人情味）之請求，希望校長您能加以考慮！最後

祝 浸信教會會務蒸蒸日上！

浸信中學越辦越好！

願 浸信中學學生位位都能在中學階段畫上一個完美之句號！

一位浸中校友家長 9/11/2000

校園值日工作邁新步

中學部

為了形成優良的浸中校風，合力營造美好的校園，中學部去年已開始組織了校園值日隊伍。讓每位同學都有機會及義務參與值日工作，依時執勤、同心合力維持良好的校園秩序外，還藉此培養學生守規、愛校的自覺性。

为了更好地促進及形成良好的校園紀律，校園值日生在值日老師的指導下，又開展了校園常規評定活動。每學段依據評定結果評出了最優班和單項最優班，此項工作經一年的實踐已漸上軌道，對校園環境、學校風氣、課餘紀律的優化均顯露其促進作用。

沒有更新就沒有進步，新學年開始，為了令校園值日工作發揮更大的作用，學部檢討了去年校園值日工作中存在的問題，更新及修改了校園值日工作的要求及常規評定的標準。

新的要求是每班學生連續值日一週，值日生每天必須以身作則、做守紀律、愛衛生、尊師長的先鋒，在努力做好自我之餘還履行維持校園秩序之職責。

值日生在值日老師帶領下每天認真地進行常規

評定。每週必須總結、報告評定結果兩次，每隔三天把學部的好人好事、常規表現良好的班級加以肯定、讚揚；對一些應引起注意、必須及時改善的事項加以評論。並將這些寫成簡單的書面報告，於週一、週三利用廣播作總結。每週六利用黑板報總結一週來學部整體的情況及表揚應予肯定、表揚的事例，並公佈常規評定中獲優良的班級，也評論一些應待改善的現象，務求校園值日收到最佳效果。

開課後不久，老師們對即將開展的校園值日工作提出了不少積極性的建議，對更新後的校園值日要求、評定標準、總結等作了認真的理解和討論，為的是令校園值日工作在他們的帶領下做得更好。

為方便值日生更容易找到值日老師協助解決值勤中遇到的疑難問題，值日老師也佩戴值日標誌。由於做足了準備工作，新學年的校園值日常規評定效果比去年更佳。新增的廣播總結、黑板總結、評定、議論等令學校的好人好事、良好表現、優良作風透過表揚得以發揚，而不良的現象、風氣在輿論壓力之下得以遏止。持之以恆，良好的校風就能形成。今後我們會更努力把校園值日工作做得更好。

名人論讀書

- ☺ 我隨身攜帶一本小筆記本，一支筆，隨時將問題記錄下來。
- ☺ 筆記簿裏藏著很多有趣的問題：像血液為甚麼是紅色的？啤酒為甚麼會有泡？樹幹形狀為何不是四方形？這些問題很多人都答不上。
- ☺ 歷史書、寓言書、字典和百科全書，全是答案的來源，單是《十萬個為甚麼》我也有幾套。
- ☺ 找答案是一個很「過癮」、很脾心的過程，答案找到便屬於自己的嘛！當你不斷找答案，便會自然地追問其他問題，從普通常識問到一些思想性的問題。
- ☺ 雖然你不知道學到的知識何時會派上用場，但始終會有用得上的一天。說不定有一天，你在《歡樂今宵》上玩遊戲時也用得著呢！
- ☺ 現在不是提倡終身學習嗎？學習不一定是人說你聽，光吸收不發問，自我發掘也十分重要。要是愛迪生只接受一加一等於二，二加二等於四這些定論而不去探索，我們便沒有電燈了。
- ☺ 假如連一些基本的常識都一無所知，便不能為許多事情下正確的判斷。

香港《次文化堂》出版社社長 彭志銘先生

在小學階段開設活動課 對學生的作用

歐滿嬋老師

學校在課程的編排上增設活動課已踏進第三年了。開設活動課的目的是要豐富學生的學習生活，增進身心健康。特別值得注意的是，活動課的進行形式，增加了學生之間的來往，在活動中學生互相學習，相互影響，互為榜樣，所產生的教育效果在某種意義上比教師的教育作用更為實在，更為親切，更富於吸引力，這一切使得在活動課中學生集體交往產生的教育作用能有效地成為影響學生身心發展的積極力量。



調動學生學習向上的積極性，激發探求知識的熱情，在充分發揮獨立自主精神的條件下，豐富鞏固已有知識，加強技能鍛煉，使學生具有將知識運用於實際的獨立工作能力；培養學生多方面的興趣愛好，促進他們智力的發展，使他們具有一定的創造才能。

小學生的年齡大部份在六歲至十二歲之間。在這個階段裏，兒童的體能和智力能穩步發展，日趨成熟。他們在日常生活上對父母的依賴日漸減少，獨立自主的要求現象逐漸消失，群體意識則開始滋長，同學和朋友的影響力跟著加強。學生通過自己選擇參加的活動課，從而促使自己的個性得到發展。在有趣的活動中得到了滿足的願望和要求，反過來又成為促進智力發

展的巨大力量。

活動課的組織是以學校為主的，學生參加活動課，不論是在校內的還是校外的，他們都是通過自身的活動實踐接各方面的信息。活動課與課堂教育一樣，也是促進學生德智體群美靈全面發展的重要形式。

本年度小學部活動課的編排，安排在逢週六上午進行。由上午九時至十時四十分是初小級學生進行，由班主任負責。每週有不同形式的活動，例如：配合各種節日的美勞創作、集體遊戲、電影欣賞、講故事、球類比賽、競技比賽、美食分享……



高小級的活動課則在十時五十分至十二時十分進行，由小學部的老師及部份其他部門的老師協助帶領，共開設十九個課目，有宗教、音樂、運動、棋藝、舞蹈、手工、繪畫等興趣班。有動有靜，學生可自由選擇。

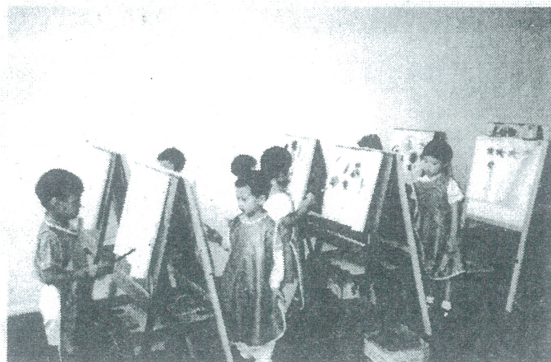
由於小學生的年紀比較小，能力也很有限，在小學裏推行活動課也存在一定的困難。小學教師日常工作也相當繁重，光是課堂教學，已感到非常吃力，但各老師仍樂意積極投入活動課，全憑各老師都有一顆願意為教育事業奉獻的心志，期盼活動課能達到預期的果效。

幼稚園活動教育資訊

盧紹清

幼兒是用「行動」來思考，靠「感官」來學習；而身體力行的親身經驗，才能成為幼兒真的知識。為此本校採用主題活動教學，為的是讓學生能從活動中，透過體驗和實踐，深化各種知識和技能，使社交、情緒、思維、生理、認知等方面得以均衡發展。其特色如下：

- 為了有效地發展學生的創意、思考力與肢體的協調性，上年度九月份增設了大筆畫課。上課時讓學生在大畫紙上即席揮毫，大膽自由地啟動潛能，擴展想像空間，探索顏色混合的變化，更培養欣賞與觀察力，把他們個人的故事和夢想刻畫在大畫紙上。作品完成後，老師給予說出故事和夢想的機會，並讓他們互相欣賞作品的成果。



同學們正在聚精會神地作畫。

- 定期舉行故事演講與兒歌朗誦比賽，藉活動讓學生多些親近圖書，希望從小培養閱讀興趣和習慣，豐富語言基礎。學生積極參加比賽活動。
- 每年一次或兩次親子郊遊樂，每次邀請家長陪同子女一同參加，讓家長、子女及學校間有更好的溝通，每次出席的人數非常踴躍。
- 每年舉行聖誕聯歡會，以自助餐形式進行，學生自備親子食品。這活動除讓學生認識紀念救主降生的重要意義外，更體驗聖誕節歡



學生作品，原作為彩色。

樂的氣氛，在歡樂中學習親子食品的名稱，與同學分享食物中學習餐桌禮儀，更藉此培養感恩之心。

- 利用春節期間分班舉行火鍋和春節搓湯糰活動，學生在兩項活動中認識食物的種類、名稱；進行生熟、軟硬的比較和味覺感官的訓練。學生學習態度專注，有些學生日常不願吃的食物，他們因著同伴互動的影響都爭著嘗試。學習氣氛愉快。
- 藉各類美勞活動，建立幼兒對生活環境的認識。例如題材為紅豆冰條的課程，讓幼兒認識豆類的名稱，顏色、大小的比較及用途，配合品嚐紅綠豆粥，鞏固生活化的知識。



學生作品，原作為彩色。

- 按時令編課程，例如「夏日消暑食品課」，讓學生自製雜果賓治，學習辨別水果顏色、進行味道和嗅覺的訓練，新鮮水果和罐頭水果的比較，並牢固數學概念的認知。更學習珍惜食品和分享的品德，其次學懂自製方法與技能，老師藉此鼓勵同學回家運用學懂的方法與技能，嘗試為父母製作食品，培養孝敬父母之情意，並可享受成果的樂趣。
- 每年都分級舉行結業聯歡和親子畢業謝師同樂日，盼望為學生營造不同的學習環境。藉社會資源，認識社區環境，擴展社交溝通技能，發展語言學習，豐富認知經驗，從過程中學生表現積極而投入，獲得豐富的生活化知識。

上列活動只是本校部份配合主題而設的教學設計。幼兒的學習主要在他們的生活中。通常對最感興趣的事物，最能達到有效的學習成果。心理學家史金納和鎮森，認為學習的重要性是老師運用增強原則。而進食的感覺是幼兒最原始又最直接的增強事物，更是人類自然天性中最重要的觸、嗅、味、視、聽五感基本技能的訓練。故此部份活動多以此作為引起學習的動機。

除各項教學活動外，本校並積極推動各類親職活動，目的為發揚家校合作的精神，建造家校



邀請小學部主任分享升小學注意事項。

溝通橋樑。藉活動的參與，互相交流育兒心得，共識教育理念，為孩子尋求理想的成長生活。本校上學年便舉辦了各類座談會、家長交流會、親子同樂日、開放日等活動十餘次，廣受家長們歡迎。部份活動更邀請專家主持，使他們在教養孩童方面得到良好的支持與啟發。

另一方面，幼稚園積極設計學校環境來配合主題的學習，讓學生能動腦動手，從生活實踐經驗中強化知識與技能。本部老師經過三年不斷反思教學，尋求良方妙策以達理想果效，她們這一份敬業樂業的精神是應獲尊敬和表揚。新學期開始了，我們會繼續為學生們尋求鞏固真知識的機會和推動親職活動而努力。

澳門警察銀樂隊來校表演，受到了同學的熱烈歡迎。

原來警察不單單是會捉賊，他們還會表演音樂。9月14日早上九時半，穿著整齊制服的警察們齊集在學校禮堂，為同學們舉行一場管樂欣賞會。樂隊在會上介紹了各種管樂樂器的演奏特性，包括長笛、短笛、單簧管、雙簧管、Saxophone、小



銀樂隊在禮堂作精彩表演。

號、中號、圓號、長號、上低音號、低音號及各種敲擊樂器，如：大鼓、小軍鼓、

鈸、bells等。每介紹一種，警察叔叔們便即時用該種樂器作示範表演，讓同學更認識該種樂器。樂隊並表演了多首著名樂曲，包括《波斯市場》、《歌聲魅影》、《迪士尼幻想曲》等，同學們都聽得如痴如醉，捨不得離禮堂。



看他們表演得多落力。

基督教教育委員會

2000年度新學年開始，為了使學校中的福音果子更有效地帶進教會中成長，基教部改組成為基督教教育委員會，成員除了基教部舊有的同事外，並邀請澳門浸信教會(我校之辦學實體)的教牧人員及部長加入，由校牧謝禮明牧師為委員會主席。

為配合澳門浸信教會於今年十月七日在綜藝館舉行的綜藝福音晚會，我們舉辦了不同類型的比賽，讓全校不同級別同學參予，就『出路』這題目思考，並嘗試在福音晚會中找到答案。我們還在校園內張貼了聖經金句，對同學有不斷提醒的作用。

綜藝福音晚會後，我們於各級週會堂課內進行宗教月結語，堅固同學們的信仰，使他們堅定相信，一生倚靠主耶穌而活。

基督教教育委員會舉辦主題「出路」各項比賽得獎名單：

<u>中學部</u> <u>作文比賽</u>			冠軍	亞軍	季軍	幼稚園 <u>親子填色及背誦金句比賽</u> <u>冠軍得獎名單</u>		
高二高三級	高三信 吳啟聰	高三望 陳幼平	高二信 鄧詠詩			幼高信 吳泓義	幼低望 梁錠邦	
高一級	高一信A葉金麟	高一望B黃幸翠	高一信B黃樂敏			幼高望 羅思駿	幼兒信 徐冬琳	
初三級	初三信B何綺玲	初三愛孫麗雯	初三信A何淑貞			幼低信 趙悅文	幼兒望 麥順華	
初二級	初二望A羅艷紅	初二信A馮美利	初二望B潘可艷					
初一級	初一信A李正華	初一信B陳嘉麗	初一望A關淑華					
<u>高小繪畫比賽冠軍得獎名單</u>				<u>初小填色及背誦金句比賽冠軍得獎名單</u>				
六信 何國權	六望 丘明慧	六愛 蔡巧妍		三信 馮淑晶	三望 黃偉鴻	三愛 譚安而		
五信 麥庭昕	五望 龐尚棟	五愛 蕭震燁		二信 陳亦文	二望 梁嘉賢	二愛 龍文靖		
四信 冼樂瑜	四望 李天然	四愛 鍾嘉偉		一信 陳嘉儀	一望 陶棋德	一愛 李嘉嫦		

浸信中學新一屆基督徒教師團契簡介

新一屆的基督徒教師團契職員會已順利選出，五位職員分別是林志偉(團長)、李傑奇(副團長)、何群好(文書)、劉鳳仙(聯絡)、歐滿嫻(康樂)。

於九月底，校牧謝禮明牧師與我們新舊職員等共聚一堂，彼此分享對基督徒教師團契的回顧與展望。當我們討論到本團契的長期目標時，謝牧師期望我們能夠以深化基督徒教師之間的關係和靈性的追求為目標，這個目標並不是一年半載的事情，而是一年復一年的不斷追求。此外謝牧師更以花中的君子——蓮花勉勵我們學習君子的美好性情。

在以後的職員會中，我們已定出本年的目標和一些聚會的安排。於本年裏，我們希望能鼓勵基督徒教師重視靈修的功課。為了達到這個目標，我們將會定期定時舉行祈禱會和靈修分享會。除了這一類的聚會外，當然還會有一些聯誼性的聚會，以增進同事之間的感情和認識。右邊是聚會的時間表，期望各位基督徒同事都能抽空參加。

04 / 11	祈禱會
11 / 11	基督徒同事召集會
18 / 11	祈禱會
01 / 12	靈修分享會
16 / 12	聖誕特別聚會
06 / 01	祈禱會
13 / 01	燒烤樂
20 / 01	祈禱會
10 / 02	祈禱會
24 / 02	靈修分享會

1999~2000年度

畢業典禮花祭

澳門浸信中學一九九九至二〇〇〇年度中、小學暨幼稚園畢業典禮，於本年七月三日晚上假澳門綜藝館一館隆重舉行，共有二千餘位家長及嘉賓出席了是次典禮，畢業禮場面宏大，氣氛感人。

當晚七時正，典禮正式開始。出席的包括該校的校董會全體成員、校長及全體教師、浸信教會的牧師和傳道人，並邀獲教育暨青年局副局長蘇朝暉先生蒞臨。典禮以簡短莊嚴的崇拜開始，接著是頒發畢業證書予各級的畢業生。

今屆的中、小學及幼稚園共有552名畢業生，授憑完畢後，由蘇朝暉副局長致勉辭，他鼓勵各畢業生要把握學習時間，在成功的基礎上百尺竿頭，更進一步。

典禮上並給今年度品學兼優的198位學生頒發了各類獎項，包括由教育局頒發之蓮花獎、李白獎等。典禮後並由中、小幼各級的學生表演了多個精彩的文藝節目，贏得了熱烈的掌聲，全晚的活動在一片歡騰的氣氛中結束。

中小幼各級品學優異獲獎的同學名單

高中部

品學優異獎：林啟勝 梁麗屏 廖嘉輝
勤學獎：曹麗雲 林啟明 謝安傑 林兆平
聖經獎：何惠荃 廖嘉輝
服務獎：蘇偉群 梁麗屏 蔡文政 黃勵
信望愛獎：曹麗雲 許惠貞 陳宇琪 廖嘉輝 何偉杰 吳綺婷
阮煜宏 楊滔 劉汝德 劉松楊 謝安傑 蘇慧敏
歐陽麗斯

初中部

品學優異獎：阮月貞 薛泯鑾 葉慧儀 謝伊藍 楊滿慶 廖嘉健
黃幸翠 蔣美梅
勤學獎：溫朗庭 梁潔儀 李慧詩 吳浩榮 周慧珠 吳美寶
黃瑞婉 羅國健
聖經獎：梁潔儀 葉慧儀 楊滿慶 黃瑞婉
服務獎：吳曾生 吳志釗 藍麗梅 梁永然 陳逸麟 周慧珍
羅嘉倩 劉成強

小學部

品學優異獎：鄭綽峰 葉小鋒 李嘉豪 譚康威 李倩敏 廖偉明
勤學獎：林嘉安 李詠詩 霍詠欣 馮淑賢 關美霞 許挺姿
聖經獎：黃照伊 林嘉燕 李倩敏
服務獎：梁嘉美 關廣泉 楊嘉欣 程嘉瑤 關淑華 高素雯

幼稚園

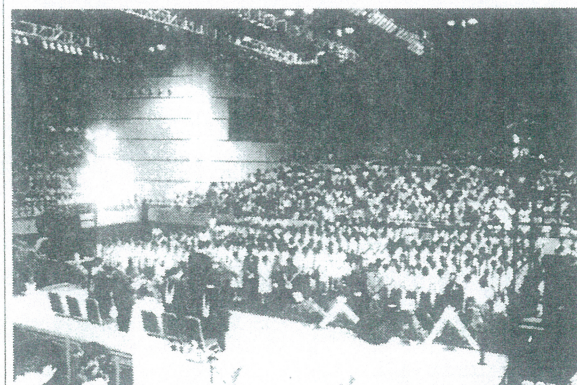
品學優異獎：林瓊靈 李嘉儀 陸怡 詹浩明 何東泰 李嘉瑩
張詩韻 趙芯宜 莫嘉偉
勤學獎：陳嘉儀 梁嘉敏 呂蔚敏 陳文軒 梁鈺儀 畢兆源
陳俊璋 程文俊 林曉恩

教育暨青年局頒發之獎項

蓮花獎：鄭綽峰 李嘉豪 阮月貞 楊滿慶 林啟勝 廖嘉輝
李白獎：李倩敏 黃幸翠 蘇慧敏



校長勉勵同學再接再勵，勇於向前。



畢業典禮盛況，場面宏大，氣氛感人。

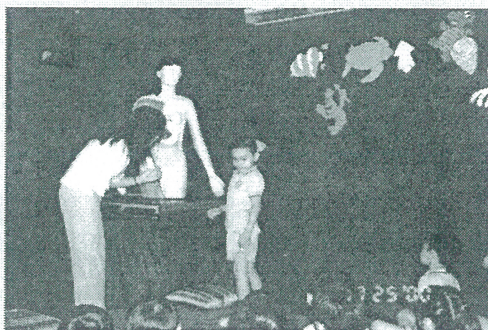
一次難忘的參觀——到社工局參與健康生活教育

七月中旬，浸信中學小學部全體教師及剛升上小二的同學，參觀了由社工局開辦的健康生活教育。通過導師親切實地介紹，擴闊了師生們的教育視野。

上課開始，首先映入眼簾的是室內的設備，有影音儀器，透明人體模型譚美，繁星點點的天花板，一個會說話的腦袋，一隻會唱歌的長頸鹿哈樂。這些設備幫助導師向學生傳達健康的訊息，使學生置身於一個健康的教育環境，清楚地知道食物、飲品對健康的重要性。例如：飲酒、吸煙對人體器官所造成的傷害。

教室先進的設備、生動的教具、活動的教學形式、富有教育性和趣味性的內容等等，在在都能吸引學生去看、去聽、去想、去做。學生能集中精神，對所學的知識更能牢牢地記著。課室活

動有小組討論、角色扮演、唱歌等等。課程寓學習於遊戲，導師



同學們在社工局上課的情形。

教得愉快，學生學得更開心。難怪小二的學生回程時沖口而出地說：「如果每天都有這樣的課堂學習就好了。」

所以在十月、十一月小學部將安排小一至小六和班前往社局上課，希望透過這個課程增加學生對藥物的認識，培養他們愛惜生命的態度，幫助他們避免濫用藥物，遠離毒品。

參加京澳少年交流營後感

小六愛 蔡巧妍 39號

多姿多采的暑假一眨眼就過去了。這個暑假和我以前過的不一樣。它非常特別和有意義。因為學校選了我和北京來的學生交流。我知道後非常高興。因為每間學校只挑選一個學生，我能代表學校參加這麼有意義的活動，感到非常榮幸。因為這個機會是非難得的。

入營前那一天，我的心情可說是又興奮又擔心，因為我不知怎樣和北京的學生溝通，但原來他們很主動和熱情，不斷與我們交談，又向我們學說廣東話，我們很快便成了好朋友。我們還一起參觀了澳門的博物館和很多名勝古跡。

在這短短的四天裏，我學懂了怎樣和別人溝通，還學會了少許普通話，培養了自己獨立生活的能力，還認識了很多朋友，學到很多書本學不到的知識。



參加交流營的京澳小學生們在大三巴前合照。

時間過得真快，我們要分手了，很多人都流下淚來，最後我們還是依依不捨地離開。

這次京澳學生交流為我帶來美好的回憶，而且收獲很大，豐富了我的人生，我永遠也不會忘記。希望政府日後多些舉辦這些有意義的活動，使我們的課外生活更加充實。

編者按：由本期起，本報邀得梅仇笑紅女士賜稿，專論兒童教育。梅女士現為澳門浸信教會的宣教士，任中澳聖經學院院長助理及講師。梅女士早年於香港獲碩士學位，後赴美國美南浸信會西南神學院深造，專攻兒童宗教教育，獲專科特別學位，並曾於美國、馬來西亞、香港等地任教，著有專論兒童及教育的作品數本。

在物質高度膨脹的代，要養大一個嬰孩不算太難。但在這個世風日下的時代，父母對管教兒女確感為難。上一代的父母管教兒女，只要厲言呼喝或發號施令，就收到管教之效。但進入二十一世紀文明的社會，教導兒女就成為一門高深的學問。

教導可分為身教、言教、鞭教等三方面。一般華人家庭，父母對孩子的教導較為嚴謹，而西方的家庭卻強調自由，過份放縱。兩者之間，到底是寬好，還是嚴好？教育家說：「管教應與兒童的年齡及教育階段相配合。」換言之：小時稍嚴，因為幼小兒童易接受教導。以後隨著孩子年齡增長而漸寬，因成長中的孩子會明事理，就可給他們自己判斷事理的自由。

合理的教導是否以自己的希望和經驗作為塑造孩子的模型？或用命令的方式迫使自己孩子就範？或擺出一副凜然不可侵犯的威嚴來教導。到底甚麼是合理的教導？現簡列教導七項原則以供參考：

（一）以身作則：

「沉默是金」這句話，對於教導子女是很適合的，啓示了以身作則的意味。有些父母常訓誡子女說：「勿說謊！」但當朋友打電話來約母親出去逛百貨公司，母親不想去就教孩子回話：

「告訴阿姨，母親頭痛不想去」或許有一天你的孩子不想上學，他也會說：「媽媽，我今天頭痛不想上學」其實他並沒有頭痛，只不過學了母親說謊。父母應具有高度的道德品質和良好行為，處處作子女的表率，如此才能使孩子尊敬你，服從你。所謂「其身正，不令而行，其身不正，雖令不從。」

（二）鼓勵與稱讚：

鼓勵勝於命令與責打。教導孩子用鼓勵的方法確比命令式更易收效。父母對孩子的讚賞，不但能使孩子樂於聽命，更進一步促使他接近你和你合作。父母要考慮使用適當的讚語，因稱讚能建立兒童的信心與安全感。不適當的稱讚可能造成兒童心情緊張，因你

的讚語並不符合他的「真我」。稱讚要針對兒童的努力與良好的行為，而不是針對他的品格。積極性的鼓勵可增加信心，消極性的責罵會使孩子心灰意冷與自暴自棄。

（三）尊重孩子：

「人貴自尊」，兒童在學習成長的過程中，會慢慢地建立起自己的尊嚴和自尊心。有些父母常在人面前數說自己孩子忤皮，犯錯，成績差等消極方面，這對孩子的自尊心造成嚴重的損害。因他覺得難以在親友面前樹立自己的形象。記得不可在親友面前撕破孩子的「臉皮」，否則會變成打罵由你，錯誤依然故我的現象。

（四）樂於教導：

父母勸導孩子時要耐心，當孩子固執不聽話時，體罰、威脅只可收暫時之效。一旦有機會，他必然反抗得更厲害。事實上，若耐心地分析道理與利害關係，讓他們明白你是在關心與愛護，孩子就不致於一味頑梗不聽。有時父母也要與孩子溝通，聆聽他們心裏的話，給他們有發言的機會，多了解他們的觀點與感受。

（五）瞭解孩子：

神造人是沒有兩個絕對相同的，每個人都有他獨特的性格。因此我們要研究每個兒童的心理狀況，按著他們的個性來施教。父母要付出時間多與孩子接近，更可建立親子的關係。

（六）始終如一：

父母教導孩子的方法與意見要一致，切記不可在孩子面前彼此爭論不同的意見，使孩子無所適從；也不可推翻另一方的意見。例如：「媽媽不讓我去外面玩，但我很想去，我可以去嗎？」爸爸說：「可以，你就去吧！」如此孩子就生出一種思想：「媽媽的話不要緊，不必聽從她！」這怎能教導孩子尊敬母親呢？父母對孩子的規定要始終如一，言出必行，不能朝令夕改。

（七）秉公無私：

父母對兒女應公平看待，不可偏愛。不能只寵愛其中一個較聰明伶俐的孩子，甚至對他的犯錯不加指責，這不令其他孩子心服，也會引致兄弟間的不和。兒女是神特殊的恩賜，雖各有不同，但不應計較其優劣而施愛，應公平處理，一視同仁。

謹錄聖經箴言書二十二章第六節：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老也不偏離。」互勉。

養兒不難，教兒為難

梅仇笑紅



情緒管理的妙法

你認識你的情緒嗎？你知道你在什麼時候會有什麼情緒嗎？其實我們已認識了自己的情緒，例如：高興、快樂、興奮、憤怒、緊張、懼怕、悲傷、厭惡、愧疚、憂慮、沮喪等。可能朋友幫你慶祝生日，你會很高興；被人罵，你就會生氣；考試之前，你會很焦慮。我們除了認識自己有什麼情緒，在什麼情況下有怎樣的情緒之外，最要緊的是要懂得處理我們的情緒。以下有一些方法，幫助我們處理自己的情緒：

1 承認自己有情緒是正常的

我們每一個人都會有情緒，這是很正常的。請大家承認自己會有情緒（或是高興／悲傷），不要壓抑你的情緒。如果環境適合時你可以表達自己的情緒，如：高興，在朋友面前歡呼；但如果環境不適合，例如上課時，就請你先冷靜，將情緒暫時儲存，等到下課、小息時才把情緒發洩出來。

2 獨自去冷靜一下

如你想哭，又想冷靜一下，可找一個地方自己去哭，但記得——上課時仍要上課，那麼你就在上課時讓自己去冷靜。

3 找可信任的人去傾訴心情

如：找朋友、老師、學校社工、父母、傳道人、牧師去傾訴。

4 寫日記

將自己開心或不開心的事情盡情地寫出來。透過寫作，我們的情緒可得到舒緩，也可整理自己的思想。

5 唱歌

把自己的心情用歌聲唱出來，將高興或不開心的情緒抒發出來。

6 做運動

如：打籃球、跑步、游泳……去宣洩一下自己的情緒。

7 讀勵志的書

讀勵志的書，幫助我們的思想改變，藉此來幫助我們處理我們的情緒，就如《聖經》的教導——“喜樂的心乃是良藥，憂傷的靈使骨枯乾。”箴言 17：22。

這一節大概的意思是說：當我們有喜樂、開心的時候，喜樂就好像良藥，使我們健康；但若我們時常憂愁，就好像患了重病，會死亡。如果，我們記得這一節經文，我們就會被這個積極的信念提醒——我們要喜樂，喜樂能使我們健康。

必須注意：

不要把自己的情緒發洩在別人身上。

千萬不要宣洩自己的情緒在別人的身上，因為別人也有他的情緒。我們有的情緒是我們自己的，而不是別人的，所以，千萬不要宣洩自己的情緒在別人的身上。

我們若處理好我們的情緒，作一個情緒的好管家，而不是讓“情緒”來控制我們，那麼，我們做任何事都會較順利，我們與人相處也會更和諧。你希望作一個情緒的好管家嗎？

駐校社工 —— 蕭靜嫻

名人論 聖經

古今許多大有成就的人，他們一生中直接間接受到聖經的影響，無論是在科學、文學、哲學、政治、教育上都為聖經作了美好見證。這些人對青少年有什麼進言呢？

十 英國經驗哲學之泰斗陸克(John Lock)回覆他一位親戚的詢問：「什麼是教導青年明白基督教真理的最妥善的捷徑？」他回答說：「教他研讀聖經，尤其是新約，這是一部『求生之道』的書，是一部使人得救，只有真理，絕無錯誤，神親自寫作的書。」

十 獨力編輯英國大辭典的英國大文學家約翰遜(Samuel Johnson)被人問及：「為什麼許多文人不信神？」他立即答覆：「因為他們根本沒有研究聖經的內容。」他臨死前對一位青年人談論問題時，他嚴肅的說：「青年人，我一生研究學問，現在不

久將要見我的造物主，請你虛心接納我的贈言，你一生一世當天天讀聖經。」

十 英國極有聲望的法學家海爾(Sir Matthew Hale)在家信中曾勉勵他的兒子說：「每天早晨要誦讀聖經，從頭至尾，不可間斷，而且要十分敬虔，非常專心，牢記心頭，奉為主臬，身體力行，這樣便能成為一個明哲良善的人。余交遊廣闊，讀書萬卷，然從無一書像聖經那樣能增我智慧，使我得益，使我受用。一般人反對聖經，都是因為不懂聖經。」

十 英國著名的大文豪，雙城記的作者狄更斯(Charles Dickens)是一位很重視聖經的人。在他的遺囑裡說：「我藉著主耶穌基督的救恩，將我的靈魂交與 神慈悲的手中。惟望我親愛的兒子們，一生以聖經為南針。」在他去世前一年，曾寫信給兒子說：「我特意把聖經放在你書包裡，因為這是世上公認的一部最好的書，裡面有最好的教訓。」

十 蘇格蘭地質學家赫富密勒(Hugh Miller)在其名作《紅沙巖》一書中說：「我對青年人的忠告非常簡單，如果要追求一生幸

福，便不要貪愛無聊的享樂，而應以讀書為樂事，保持清明的良知，研究自然的事物，閱讀有益的書籍。聖經裡比一切懷疑不信的著作，有更正確的哲理。人類如果離開了聖經，必然變成最淒慘的動物。」

十 美國著名的政治家、文學家、哲學家，兼發明避雷針的科學家富蘭克林(Benjamin Franklin)臨終前對一位懷疑聖經的青年人說：「少年人啊！要堅信聖經、熟讀聖經，你必終身得益受用。」

十 美國第十八任總統格蘭德(Ulysses S. Grant)行將退任之時，贈言美國青年的一段話：「我們所以會有真正文明，飲水思源，應當歸功於聖經一書的影響，人類的前途仍須仰賴聖經的指導。」

十 法國著名文哲學家顧省(Victor Cousin)曾說：「青年人研究修辭學或哲學以後，便會發現基督教乃是真實及有用的教訓之泉源，倘使我們能花幾年的光陰，用心研讀聖經，便絕不會對聖經加以譏嘲。相反的，我們必能認識聖經裡，乃有聖善的道德，至高無上的哲學、以及光榮燦爛的歷史。」

基督教部舉辦

中學部作文比賽冠軍作品

主題：出路

我認為人生就像一個迷宮，有直路，也有彎曲的小路。其實我們每天的生活就像玩迷宮遊戲一樣，每個人都有自己不同的迷宮。當然，說明是迷宮，那前面有甚麼困難、甚麼阻礙，我們便知道了。當遇到阻礙物時，有些人會積極面對，而有些則只會消極的去逃避。其實人生總是悲喜交集，有得必有失的，那麼我們為甚麼不積極去面對呢？

我們應怎樣面對一個又一個迎面而來的困難呢？其實我們除了要積極面對人生外，家人、朋友對我們的關懷和勉勵也是十分重要的。例如：

李正華 初一信A
出路——走出困境

在學業方面，我起初的成績是很差很差的，但是當老師、朋友發現了我的問題後，他們經常勉勵我，幫助我；而且我又得到主耶穌的看顧，賜我智慧和力量。雖然這使我的成績不是突飛猛進，但是也一點、一點的進步了。

在人生中我們就像一隻小羔羊，如果得不到牧羊人帶領我們走應走的道路，一旦走錯方向便會誤入歧途，所以信靠主耶穌必有得著。而且如果我們信靠主耶穌，我們的迷宮裏就添置了路牌一樣，指示我們走出困境，找到人生的出路。

「無論頭頂是怎樣的天空，我準備承受任何風暴」這是英國詩人拜倫的名句，「逆境來時，我使用雙手扭轉，因為我無法用眼色哀求，無法用命令喝止。」這是海倫·凱勒的名句，它們也將永遠在我心中引起強烈的共鳴，因為，堅持不懈，永不言敗是我一直追求的信念。

曾幾何時，我是眾老師的寵兒，他們疼我愛我，說我是年級中的姣姣者。我相信了，也陶醉了，然而當我跨入中學的大門時，一切都變了。我的頭上不再有光環，我的身邊也不再有了同學眾星捧月，當我拿著第一次的數科測驗卷時不禁嚇了一跳——一個紅色的數字映入眼簾，我卻不知道以後還有更多紅色數字向我走來，誰知道鳳凰變了山雞的滋味？然而，正是這強烈的打擊，激發了我的鬥志——向困難挑戰，我不願做溫室裏的小樹苗，我要成為搏擊長空的大鵬。

說起來容易做起來難，多年來的嬌生慣養，使我聽不得一句逆耳的話：同窗們的冷語、說三道四，聽在耳裏也有一種令人非常難受之感覺。

葉金麟 高一信A
走出學習的困境

我是誰？要幹甚麼？只有不怕在風暴裏受傷，才能在萬里晴空裏展翅翱翔。「失敗乃成功之母」，我把每一次失敗都化作動力，催我前進。

轉眼到了畢業班，我天天認真聽課，日日和同窗好友鑽研難題，晚晚自習，結果我的數科成績明顯有所進步。這要感謝神賜給我一直在身邊的一班良師益友，因為有了他們的支持鼓

勵，我才可戰勝困難，使我沖破了原先渺小軟弱的自我，成了廢墟中再生麒麟。

今天，回首初中三年，身後的腳印觸目驚心。我知道「人生旅程，荊棘難免，只須謹記：笑著面對，困難消失；怯懦埋怨，只有痛苦。」「雄關漫道真如鐵，而今邁步從頭越」。我只有憑著堅持不懈，永不言敗的信念，毅然衝出困境。

我願把面對困境的看法凝聚成一首詩，獻給讀者朋友們：

人生逆境多又多，何妨遠眺哼支歌，
好好計劃想將來，總有成功樂趣多！

生活就如一個萬花筒，多姿多彩，有成功，也有失敗；有勝利，也有挫折。它能讓人們嘗試喜悅和痛苦……。

剛進中學後的一個多月中，所發生的一切事情至今也依然浮現在我腦海裏。在學業中，我嘗過很失敗的滋味。例如：在測驗和考試中沒有一次不出錯。學習上的粗心大意使我在測驗和考試中頻頻失誤，令苦惱常常纏繞著我。回想起在初一時每次的測驗和考試，我只是趕快把試題做好，當時的我並沒有細讀題目和細心檢查答案。到派卷的時候我打開卷一看，真是「振奮人心」。我想：我的思維和能力不可能低到這樣的地步，這不是分數高與低的問題。當細看打交叉的錯處，發現這麼簡單的題目我竟然做錯了。每當我一次又一次苦思之餘，我忽然醒悟到，應在做卷的時候細心分析題目，盡自己最大的力量做到盡善盡美。從那時起，我要求自己要做一個真正的善敗者。

不是有這樣一個歷史故事嗎？越王勾踐失敗後，十年發憤圖強，薪嘗膽終於報仇雪恨，滅掉了吳國。從這個歷史故事裏不難看出，一個人遇到失敗時，只要不斷吸取經驗教訓，成功的喜

悅總能屬於自己。

同樣，一個人若遇挫折就灰心喪氣，自暴自棄，那成功的大門怎能向她敞開呢？而他們的失敗也是必然的，因為他們不是善敗者！

善敗者是指具有不怕失敗、不怕困難、能積極面對、及時總結經驗教訓、百折不撓、鏗而不捨的精神的人。馬克思曾經說過：「人要學會走路，也得學會摔跤，而且經過摔跤，他才能學會走路。」作個善敗者就更需要頑強的毅力和堅定的志向。

一個人在失敗的時候，往往會受到好友的勸告，旁觀者的冷嘲熱諷，不知情者的責備……這時處於逆境中的失敗者，更需要鏗而不捨的精神，如果這時改變了方向，他一切的努力就會前功盡廢。而環境愈苦，條件愈惡劣，就愈能磨練人的忍耐力，激發人發憤圖強。

我想：人的一生總會有逆境的，誰也不能逃脫，只是有的人遇到挫折小，有的人遇到的挫折大。人要有勇氣和恆心，困難就是推動這一切的動力。困難如同失敗的道理一樣，要看一個人有沒有堅強的意志。

要想當一個勝利者，就必須善於當失敗者。

羅艷紅 初二望A
出路——走出困境

人生短短十年，卻遇到不計其數的困難，為何？很多人可能認為人生最大的困難是財政問題，但我認為「選擇」更是一個頗棘手的問題。人由嬰孩開始，直至死亡的一刻，都是在選擇。一生之中，一定有對有錯的，無論對與錯，都是自己的選擇，是沒有後悔的必要，而是選擇後的結果自己能否承擔。尤其是現在的我，一想到最逼切的問題——選擇大學及讀科時已令我手足無措，徬徨之餘，更擔心一失足成千古恨，選錯學科以致影響前途。人生要面對選擇的場面實在很多，但往往卻舉棋不定，猶疑考慮，到最終仍是沒有結果，問題便愈積愈多。

當我們面對困難，便又再令我們遇上「選擇」這個難題——選擇解決還是逃避。我認為我會選擇解決，因為逃避後肯定會有更多「選

擇」接踵而來，面對更多的人生交叉點；更複雜。

「解決」都有很多方法，又面臨選擇了。有很多人因承受不了太大的壓力，選擇了極消極及愚蠢的方法——死。這樣便選錯了，人生就是這樣，選擇錯一次可能就會影響一生。所以當我作選擇時，我會冷靜面對，解決不來就聽取一些正面的意見，然後再三思，有了決定後，更要對自己的決定充滿信心，毫不退縮，就算真的選擇錯了，也對自己有一個滿意的交待，最重要是抉擇後能承擔後果，無論結果好與壞，也不要驕傲或氣餒，影響下一次決定。

我時常提醒自己，我一生中的每一個選擇和決定都是同樣重要，不能輕率或草草了事，因為每一個決定都會決定我的一生。

吳啟聰 高三信
出路——走出困境

在現今的社會裡，不同階級的人士都會遇到他們該受的挫折和困難。就算有多大的難題，只要能逐一解開，便能找到好的「出路」。

九十年代的社會裡，各方的人士都承受著不同的壓力和痛苦。做學生的，要面對學習和考試的重擔；做父親的，要擔當起「一家之主」的責任；而做員工的，便要忍受上司的壓力，這種的困難不斷不斷地出現在人們眼前，但這個規律並非大家所想像中的不能改變，要能在黑暗中摸索得到光明的「出路」，以後要走的路，就不需要用雙手去探求，也不需要再在黑暗中迷路了。因此，人一生畢竟要飽受過風浪與崎嶇，要嘗過成功與失敗；不管風有多大，浪有多高，都也要去承受、面對。

小時候我卻不明白這深奧的道理，每當遇到困難時，只是懂得叫喊、煩惱，或者發洩於爸媽身上。從來沒想過問題的起因、根治的方法。只是將它拋於腦後，讓問題繼續發展下去，甚至到達不可救藥的地步，到頭來又是自作自受。

長大後，要面對的事物比以前更多，不管只是一個小小的中學生，所受的壓力可真大啊！家庭上，要受到爸媽的催促，要成為後輩的榜樣；學習上，要面對測驗和考試，要取得好的成績，為著未來鋪路；社會上，要能在繁榮的都市裡立足，必定要有好的學歷……這種種的壓力真逼使我有點想後退；承受著沉重的困難，使我對未來更加具有恐懼感，想像不到自己可否衝過這重重

難關！我每天只是背著這包袱上學，就已經千斤重似的，又何況還有一段漫長而又難走的路要去前進呢？但此時此刻，已成長的我並沒有逃避，只是到處尋找解決的方法而已。

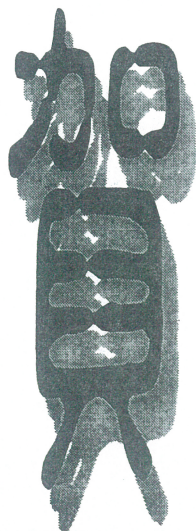
其實，要真正找到好的「出路」並非難事，只要有一顆堅定的決心和鍥而不捨的精神，那麼任何障礙都能跨過。例如在學習方面，有大部份同學都認為要得知識簡直是難過登天，但實際上是剛剛相反，只要有一顆恆心，你一定做得到。而且知識這一門深奧的學習是非常有趣的，不但有趣，它還可以充實人生，拉闊我們的視野。

何綺玲 初三信B

出路-走出困境

要是同學們還覺得學習並非一下子就能真正掌握的話，不妨將所有要回答的知識都化作富有趣味性的問題去思想，將所有要記入腦子的課文都化作故事去閱讀。那麼這些困難便化解了。只是同學們很多都有沒有去嘗試、去領會。其實，只要踏出重要的第一步，大家便能從黑暗中伸展過來，也能真真正正地找到自己廣闊而又光明的「出路」了。

生活中每一樣事物都是就在自己掌握之中，但假如不去加以理會與建立，就算是命運中已註定的，也都可能因此而損失一次又一次寶貴的機會。「出路」與機會一樣，假如不懂得去調整，就算有多平坦的道路，到最終都只會下陷，而難走的路就變得更加難走，所以同學們必定要走出困境，為未來找一條正確的「出路」。



謹以祝賀

本校高一信B 郭均熾同學
參加 二〇〇〇年學界泳賽
獲 男子A組二百米蛙式
亞軍

本校初二信B 李德輝同學
參加 二〇〇〇年學界泳賽
獲 男子A組一百米仰泳
亞軍

二〇〇〇年海島秋季長跑比賽
獲 男子公開組
第五名

本校高三望班 劉君倫同學
參加 第三十屆學聯環山跑
獲 男子A組
第四名
並參加

