



浸信雙月報

校長：黃 鐘
編輯委員：林帶詒
陸庭熊
趙懷玲
執行編輯：李天文
發行：澳門浸信中學

創刊號：一九九七年十二月十二日

第十三期：二〇〇一年三月廿八日

浸中新校舍主體興建工程正式簽約

11月底完成 總工程費接近六千萬

建校消息

澳門浸信中學新校舍上蓋工程的興建，於三月十五日舉行了簡單

而隆重的簽約儀式。出席的嘉賓有校長、校董、建校委員、一眾老師、建築顧問公司及承包商建築公司等。

據校長黃鐘牧師表示，澳門浸信中學的新校舍於99年獲政府批地，隨即組成了建校委員會，並聘請了建築工程顧問公司進行建校研究及設計。新校舍位於黑沙環新填海區中街Q地段，澳門第一城附

近，佔地八千七百多平方米，呈半圓形。校舍總建築共六層，可容納學生二千一百多人。目前整體工作進展良好，打樁工程接近完成。新校舍預計於本年11月尾竣工，屆時將會有課室四十多間，各種多功能課室二十

十多間，足球場一個，籃球場兩個，室內體育館一個，並有空中跑道一條。整體建築工程費用接近六千萬。

在簽約儀式期間，顧問公司及建築公司的代表都對工程發表了簡單的介紹，使老師們對工程的進展更為了解。簽約儀式後，工程正式交由通利建築工程有限公司承建。新校完成後，將成為本澳最大，設施最完備的中學之一，能為學生提供完善而多元化的教育，為澳門培育更多優秀的社會人才，建設澳門更好的未來。



興建新校舍簽約儀式完成後，各項工程將如火如荼進行。



新校舍的打樁工程接近完成，相片遠處是拱北一帶的景色。

覆一群家長的來信

覆一群家長的來信：

詳閱來信，感到萬分欣慰！慶幸本校能有一群高素質家長，所提出的意見甚為專業，正是我教育工作者所重視的問題；且難得對本校的現況瞭如指掌加以關注。所提個案本人已即時感到事態嚴重，非親自處理不可。誠如所說，已向學生分晰這種作法“是否被認同、是否恰當…”。老師方面所受的挫折，也給予相應的安撫和鼓勵，正是“有則改之、無則勉之”。

本澳青少年犯罪的傾向，的確是“不可忽視的問題”。立法當局不正在討論降低刑責年齡，藉以收阻嚇作用嗎！本人作為一位教育工作者，對此問題仍抱積極教育觀點。也曾多次在本刊發表對現今教育體制的意見。來信所說：「對待青少年犯罪問題校方是否重視呢？遇到一些屢教不改的學生，如何處置呢？是否有跟進？」要回應這個問題，校方是“絕對重視”。如果不重視就會採用一刀切的手段，將這些學生踢出校門，讓別的學校去承擔責任，甚至流為社會問題青少年。

對於“屢教不改的學生”如何處置的問題？校方是採用校訓《信、望、愛》的精神，給予鼓勵更新。因為本校是一所教會學校，校訓是來自聖經的精意，切實推行成為辦學理念，成效立杆見影。這幾年來已挽救了不少學生，其中有些已成為基督徒，或已參加教會活動，在學業及品行上都有極大改變。當然，學校每年都會吸納一些來自不同源流的新生，每年都會有不同的新問題，任何一間學校都不可能說，不會有問題，或者說甚麼問題都解決了！校方只能說：不斷的改進、不斷的努力，是我們辦學的目標。

來信雖只有數百字，但所牽涉的問題卻是整個教育內容，很值得辦學當局、行政人員、老師們及家長們思考！藉以革新教育，面向多元新世紀。

本人萬分感謝“一群家長”的來信，希望以後再領教益，以策未來。

浸信中學校長

2001年3月

（註：來信刊於本報第9頁）



第三屆學界手球賽

浸信中學

勇奪 女子A組 季軍

第八屆校際戲劇比賽，

我戲劇組憑

「我」一劇 勇奪甲級獎，

「茄線男女」一劇 勇奪優異獎。

鄭綺婷、梁健婷及梁奮佳同學

勇奪演技優異獎。

浸信中學2000—2001年度

班際排球比賽

初中組：

高中組：

冠軍：初二望A

冠軍：高一信B

亞軍：初三愛

亞軍：高一望B

季軍：初一望A

季軍：高二信



今年兩班高三共有一百人，大部份同學都在忙碌於考試升大的問題，究竟選擇甚麼路去走。大家都為著畢業後的去向而一籌莫展，就在這個時候，校方為我們籌備了一個名為「升學輔導營的講座」，目的是幫助我們解開各種疑問與憂慮。

一月二十日當日我們在一個互動式的講座下吸收了很多資料。並通過遊戲節目去認識、瞭解自己的性格，知道自己需要些甚麼技能。這個方法非常之創新、特別。改變了我起初參加的心態——沉悶乏味。

不但是這樣，這個講座還為我們照顧周到，在營地的餐廳中，我們一大班同學共進午餐，有重溫畢業生旅行的味道，也發揮了我們分工合作及團結的精神。

校方更邀請了已畢業的學兄學姐為我們作正面解決疑問，對我們升大學有十分大的幫助，我

們十分感激他們。更難得的是他們在忙碌的生活中，抽空來為我們解困。這種精神值得我們尊敬。我要將這種精神延續下去，希望下一年我也能幫助我的學弟學妹認清人生路。

談到我對這次「升學輔導營」的感想，除了感激校方為我們的前路作出打算外，更感激所有學兄學姐在百忙之中抽空來幫助我們。其實我們的前路與他們並無關係，他們也如此著緊，足見浸信中學的學生充滿一份使命感，及懂得飲水思源，是一些名校的學生所比不上的。

但其實這次輔導營中亦有一些準備升大學的同學。如果校方能為那些準備投身社會的同學設立一個講解就業機會及要注意的事項的小組，這就更加好了。

無論如何，我十分感激這次為我們出了力的人，我極期待我回饋浸信的一天。

高三畢業同學

高三畢業生升學輔導營

今天我們懷著極度興奮的心情，準備迎接這一年一度的盛事……我校所舉辦的“升學輔導營”活動。

今年，輔導營是在九澳的鮑思高青年營舉行。那兒環境清幽，綠草悠悠，營內設備又多。我們到達後不久，青年營的負責人便簡單介紹營舍的各樣設施及細則，接著陸主任作出致詞及致送紀念品，完結後，我們便隨著主任、老師、校友、同學們一起浩浩蕩蕩地到禮堂去了。

是次活動，首先由我們的駐校社工蕭姑娘為我們講解本次舉辦“升學輔導營”的目的。同時更透過遊戲、心理測驗等等形式，使我們能夠輕鬆地、容易地了解到自己是一個甚麼類型的人，讓我們可以清楚明確地看到自己的目標及出路所在；接著，當然是到了我們這次輔導營的重點活動啦！就是校友出場的時間了！來自不同大學的校友包括有：台灣各大學、中國國內各大學（華大、暨大、湖南、東北等）澳大、理工、旅業…甚至連來自遠至澳洲的校友也回來和我們這些師

弟師妹分享一下他們在大學的生活、談談感受，而最重要的，就是讓我們了解到他們考大學時的心情，所謂“知己知彼，百戰百勝。”嘛！我們有的隨著本澳大學的校友們，有的隨著國內大學的校友們，有的隨著台灣大學的校友們，分成一組一組的進行討論。大家沒有因為新相識，沒有因為所謂的陌生感而感到害羞，各同學都能夠熱切地提出自己想知的、想問的、想得到的資料，而校友們都是知無不言，言無不盡地如實告訴我們，真令我們得益不少啊！

寶貴的時光真是不留人，很快便到用膳的時間了。我們用過午膳後，各人分工合作，將所用過的碗筷全都洗得乾乾淨淨，並放回原處，充分發揮出浸信傳統的團隊合作精神。用過午膳，我們與校友們拍照留念，最後便依依不捨地離營而去。

我真幸運！作為浸信中學的高三班學生，真的很感謝學校給這個機會讓我們更加認識自己、確定自己。

高三畢業生

美的對話

謝禮明牧師

圓、方、長…那一樣是至美？

圓是至美。我們登上高山而接近太陽和月亮，光明啊，美麗啊！奈何我們有畏高症，所以不要登高。我們的病卻不能否定圓是至美。

方是至美。康莊大道給人一種方的美感，走在方之上，平靜安穩，越走越有力。奈何那伊甸園的蛇用肚子行走，行出了小徑與彎曲的道路，我們在這小徑上滑跌了，腰折了，心斜了，遠離了方的美境，誠可歎也！

長是至美，因為有今生和來生的應許。不知在甚麼時候，我們喜歡用金鱗名鱗利鱗貼在自己的眼珠上，像好時尚趁潮流的人把奇奇怪怪的東西掛在臉上，從此之後，鱗片在我的視覺上越積越厚，悔之已晚，中毒已深，我們只可以看見比今生還短的餛飩，感嘆世事無常，失去了安全感。

在曠野有人聲呼喊說：圓是至美，方是至美，長是至美！你信這話嗎？

圓是至美。你吃過「如白霜的小圓物」嗎（神賜給在曠野中的以色列人每天的食糧）？你可曾想過「智慧」曾「在淵面的周圍、劃出圓圈」嗎（聖經論及神如何創造世界）？人吃了天糧，人得了天上的智慧，人的一生是圓滿的了。

方是至美。在人類歷史中沒有甚麼比「方舟」是更美的了。彼得告訴我們：「那從前在挪亞豫備方舟、神容忍等待的時候、不信從的人；當時進入方舟、藉著水得救的不多、只有

八個人。」基督徒是住在新約方舟裏的人，我們沒有辜負了神的容忍和慈愛，我們對神回應了，所以得救了，走在神為我們預備的康莊大道中。新約比舊約更美，因為在方舟中的不只是八個人，乃是千千萬萬的人。我們有許多天國的同路人，不玩世俗的遊戲，只專心跟隨主耶穌。這實在是至美。

神在永生裏又為我們預備了一座方城：啟示錄告訴我們：「城是四方的、長寬一樣、天使用葦子量那城長寬高都是一樣。」這座「方城」乃是我們今生靈性的原模，我們要把現今的生活按方城的尺碼衡量，合格則美，不合格則不美：「我未見城內有殿、因主神全能者、和羔羊、為城的殿。那城內又不用日月光照，因有神的榮耀光照、又有羔羊為城的燈。列國要在城的光裏行走。凡不潔淨的、並那行可憎與虛謊之事的、總不得進那城、只有名字寫在羔羊生命冊上的纔得進去。」

長是至美。當我們想到「長」，就是我們的「強項」，我們首先想到神的，應當是神的慈愛，神的良善，神的信實，神的典章。若心中沒有了神當有的地位，我們何「長」之有？何「強」之有？許多人跌倒了，因為要在神之外說「長」，也在神之外逞「強」。讓我們齊齊向神感恩：「我的好處不在你以外。」那麼我們就真知道「長是至美」了。

在曠野有人聲呼喊說：圓是至美，方是至美，長是至美！你信這話嗎？

基督徒學生領袖訓練營

浸信中學將於四月份成立基督徒學生會。基督教教育委員會特別為此於農曆新年假期中，舉行了基督徒學生領袖訓練營。有41位同學被選中參加。是次訓練由校長黃鐘牧師及校牧謝禮明牧師主領，並由幾位導師帶領分組實踐。

在這次營會中，我們學習到甚麼是領袖；領袖的類別、條件及裝備等，還認識到作基督徒學生領袖需要不斷成長的要素，及信仰要道。我們更有實踐的機會，包括如何在眾人面前講話、報告、演講……等。經過這次訓練後，我們才發覺還有很多需要訓練的地方。那麼小的年紀便可接受有系統的領袖訓練，更有機會實踐，實在有福！願神大大的使用已受訓的同學，在神國、在學校及社會中成為有作為的人，使多人得著祝福！

除訓練外，我們亦享受了溫馨愉快的三天，同學間彼此關懷、幫助，彼此包容欣賞，一齊玩耍等，為成長中的我們，增添了美好的一頁。未被選中參加的同學，不用失望，因為這種訓練不是只此一次。下次營會時，希望你也能參加吧。



參加訓練營的學生與導師大合照，看他們多神氣。

從事教育工作斷斷續續已有十個年頭，回想初執教鞭時，曾經一度想過放棄，因為當教師壓力大，工作量多，真是忙得不可開交。加上初出茅廬，缺乏經驗，心裏總覺得這是一件苦差。其後，神透過一些基督徒同事給我幫助和鼓勵，使我的教學工作漸上軌道，亦能體會到教學的樂趣，更享受到師生關係和諧的喜樂。後來，我對自己說，如無意外，這將會是我的終身職業。我心裏充滿感恩，感謝神帶領我走上從事教育工作的路。

記得曾經有位同事對我說，她會將一些有特別需要的學生放在禱告中，記念他們。當時我不以為意，但當修讀完「基督教學校教育概論」這個課程後，就對我有很大的提醒，令我重新反省究竟“神”在我的工作中擔當著什麼角色？在過往的日子裏，我並沒有徹徹底底的倚靠神，總覺得信仰與教學並沒有太直接的關係，但現在這個想法完全的改變了，因為聖經裏有最好的教育理念；有最好的教學方法；甚至乎對課程內容的釐訂都有很

好的提示。聖經告訴我們要提防不合真理的學問，我們要知道宇宙間所積蓄的一切智慧知識，都在基督裏藏著。

我認為「基督教教育」是一項非常值得研究的工作，因為世上最好的教育，就是基督教教育，基督教教育最終的目標，是要讓人認識真理；獲得救恩。我們關心的不只是學生在知識上的增長，更關注到他們在行為上的改變，在生命上的改變，讓他們的靈魂得著拯救，使他們在基督裏作一個完全人。

「不要多人作師傅，因為曉得我們要受更重的判斷。」（雅3：1）為人師表真是一件不簡單的事，我們應該謹慎自守，無論在學問上、道德上都能作學生的榜樣。如果我們只抱著「搵食」的心態來當教師，只會誤人子弟，恐怕將來要受神更重的判斷。我們雖然軟弱，但神有豐盛的慈愛和憐憫，我相信只要我們願意謙卑、順服的來到神面前，求祂幫助我們有智慧、有悟性的教導學生，我們必能在教導工作上作神忠心的管家。

信仰與教育的關係

修讀「基督教學校教育概論」
課後感言

浸中老師

雖然在基督教學校任教十多年，但是，一直都不知道基督教學校的教育與其他學校的教育有何區別。現在修讀完這個課程才知道基督教的教育是按著造物主的立場作教育，也就是好的教育，與其他學校的教育不同，教育目標除了德、智、體、群、美五育並重外，還有以靈育為核心，貫通五育的特點。

修讀這個課程，知道管教孩童主要是父母的責任，教師只是協助父母完成管教的責任。故此教師要經常和家聯絡，例如家訪或電話溝通，雙方多瞭解學生在家庭、學校的表現，一旦發現學生的成績、品行出現問題，家長與教師必須通力合作，特別是一些頑劣的學生，教而不改，身為教師可以為他祈禱，求神改變他。或者運用心思，例如：寄生日咭給他，帶給他一點驚喜，將學生與教師之間的距離拉近。彭博士與周主任的理論與實例，令我深深體會到教師不易為。從事教育工作這麼多年，靠自己去摸索、探討，談不上有甚麼教學經驗，但願能作個有生命力的教師。以彭博士的毅力、恆心、信心為借

鑑，努力做好教學工作。

建議校方多舉辦家長會、座談會，邀請一些有經驗的專家分享一些「教子良方」，因為要教好學生首先要教好家長。大多數家長以為將子女送到學校求學，就將教導子女的重任全部交給教師，這是錯誤的。校方必須向家長強調管教子女是父母的責任。有時教家長比教學生更難，一些不負責任的家長，時常說工作忙，每日抽不出十分鐘與子女傾談。更甚的是父母意見不和，出現第三者，鬧離婚，子女的心靈受到困擾，直接影響他們求學的情緒。父母無心情、時間去教導子女，結果教導、輔導的工作便落在教師的身上。現今社會複雜，資訊科技發達，學生受到傳媒、家庭、父母……等各方面的影響，無論思想和行為都受到感染、衝擊。現今的教師不單是傳授知識，輔導工作佔重要的一環，所以教師必須不斷進修，充實自己。下一個月有關「輔導工作」的課程，我將會有更多得著，因為何主任是一個有經驗的訓導、輔導工作者。

「基督教學校教育概論」 課程讀後感言

浸中老師

基督少年軍舉行訓練營

紀律嚴明 要求嚴謹 讓隊員身心靈得到鍛鍊及提升

本

校與澳門浸信教會合作開辦之澳門基督少年軍第二分隊舉行了二〇〇〇年度冬季訓練營。是次營會於二〇〇〇年十二月廿五至廿七日在本澳九澳鮑思高青年村慈青營舉行。參加訓練的初級及中級組隊員合共卅七人，並有帶領訓練的導師九人。在三日兩夜的訓練中導師們通過不同形式的活動及程序，讓各隊員在個人紀律、體能、人際關係、合作精神、意志力及自制能力等方面得到鍛鍊。此外更有基督教信仰環節，以幫助建立少年軍隊員崇高的個人道德。

在訓練營內，各隊員每朝清晨必須在指定時間內完成個人衛生及床鋪之整理，並到操場進行升旗禮及步操訓練。早餐後各隊員必須自行清理餐具及用膳場所。於早上時段營會安排基督教信仰活動，通過詩歌、討論及分享等方式激發各隊員思考信仰問題，藉此協助各隊員建立正確之價值觀。下午時段營會為各隊員設計了一些鍛煉身心之活動。如攀石、繩網及歷奇遊戲等。盼通過這些新

鮮的活動操練各隊員之合作精神、自

制能力及意志力等不同方面。晚上時間更為隊員安排了一些內容輕鬆活潑的遊戲活動，希望各隊員通過遊戲學習建立良好的人際關係。

是次營會採用了軍營式的紀律管理，如有隊員違反指令或沒有按照指示完成指定活動，需接受紀律處分，讓各隊員養成有節制及遵守紀律的生活。然而上述各項訓練的目的在於達成基督少年軍的宗旨：就是於青少年人之間，擴展基督的國度，同時促進服從、虔誠、紀律及自愛等良好行為，以達成基督化的人格。澳門基督少年軍運動盼望繼續通過上述的訓練在未來的日子為澳門栽培出一些造就社會的新一代領袖。

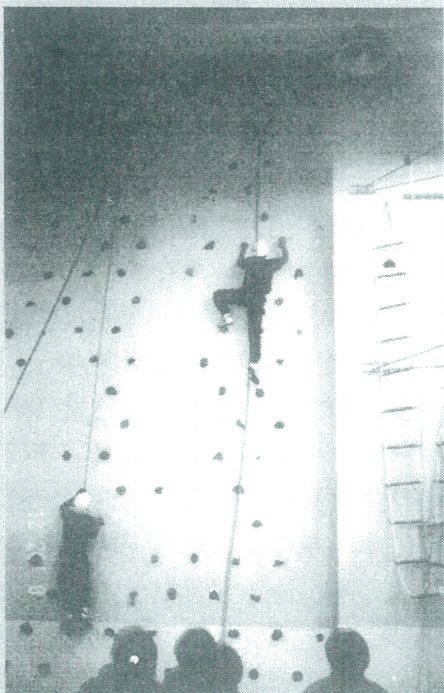
備註：澳門基督少年軍第二分隊計劃於四月份招募新隊員，並於六月至八月份下午舉行集隊，歡迎本校或非本校之青少年人參加。詳情請致電370532與澳門基督少年軍第二分隊隊長李焯堅先生聯絡。



步操訓練讓隊員學習紀律、服從及養成堅毅的性格。



做掌上壓，雖然好辛苦，但能鍛練身體。



攀石活動，好刺激啊，等我再爬高些。

第二屆勵志歌曲歌唱比賽

鼓勵同學愛好音樂

增加校園音樂氣氛

經過第一段考試後，校園的氣氛由緊張回復平常般熱鬧，各項活動及比賽再次開展，中午及放學後各個課室，以致禮堂、音樂室不時傳來悅耳優美的音樂旋律和美妙的歌聲，原來各班同學都在積極準備『第二屆勵志歌曲歌唱比賽』。

每天我們會面對各種不同的困難、挫折或挑戰，並不是每個同學知道如何去處理和面對，有的同學以積極態度去克服問題及戰勝，有部份同學卻因為小小的挫折和失敗便消極的去逃避。

繼續舉辦歌唱的目的除了提升同學對歌唱的興趣及歌唱技巧、提高校園的音樂氣氛外，最主要的目的就是希望透過同學所選唱的勵志歌曲的歌詞內容，給同學帶來激勵和鼓舞，讓同學在成長的過程中能夠更為堅定地朝著理想的人生目標邁進。

比賽於十二月十四日全日分各級別進行，各班均施展渾身解數、各展才華，有的同學組成小組並『出動』各種樂器為參賽同學進行伴奏，有的組成樂隊參加比賽，有的自彈自唱，氣氛好不熱烈。各班參賽同學的歌曲均有正面的教育和激勵的意義。透過是次的比賽，希望能鼓勵同學在逆境中仍保持頑強鬥志及絕不放棄精神，邁向豐盛人生路。比賽結果如右：

組別	名次	初一級	初二級	初三級	高一級	高二、高三級
團體合唱	第一名	初一信A	初二望A	初三愛	高一信A	高二信
	第二名	初一信B	初二望B	初三望A	高一信B	
	第三名			初三信A		
小組合唱	第一名	初一望A	初二望A	初三信B	高一信B	高二信
	第二名	初一信A	初二望B	初三愛	高一望B	
	第三名			初三信A		
獨唱 第一名						高三信 蘇淑芬

中學部陳志明老師

參加校際戲劇比賽後感

小學部彭寬有老師

為了豐富學生的課餘生活，我校小學部話劇組於十二月初，參加了全澳校際戲劇比賽，獲得甲等獎及乙等獎殊榮。

比賽前，同學們都頗認真排練。在排練的過程中，都遇到不少困難。有家長擔心課外活動會影響子女的正常學習，其實，如果能有計劃地安排時間，這是毫無影響的，對同學的正常學習定會起著一種促進的作用。最後都得到家長的支持，使此次比賽能順利完成。

比賽那天，在劉紅雁老師和我的帶領下，同學們精神奕奕地走進入會場。比賽開始了，由於

有些同學第一次參加，心情難免有些緊張。但在老師的鼓勵下，他們都能發揮個人的水準，全情投入，整體表演令人滿意。

能完成今次比賽，實在有賴師生的共同努力，互勉互助。我們更加感謝周樹利老師給予同學們寶貴的指導，婦聯頤老組租借服裝，以及在各位老師的幕後協助下，以致比賽得到完滿結果。

通過是次活動，增進了師生間的友誼，家長和學校之間的隔膜也打破了，並豐富了學生的課餘活動，在紀律、合作、耐性、負責、容忍、膽量、欣賞……等方面，有更大的得益。

卜仁亮教授

簡介

陸曉熊主任

出自一個偶然的機會，聘得原已退休賦閑的卜仁亮先生暫任我校高三信班班主任兼國文科和高二、三歷史科代課教師。起初，對於學生是否能接受和適應師生間年歲的差距、語言的相異，我不免有所疑慮。然而很快就發覺，擔心全屬多餘。年逾花甲、滿口普通話，並沒有成為老師和同學間的障礙和鴻溝。到一個多月代課快結束時，大家反而驚喜地發覺：同學們對卜老師的授課十分歡迎，師生相處異常融洽。到現今，當卜老師專程回校，或到中澳聖經學院授課順道看望同學時，總會看到老先生和同學少年歡聲笑語，開心暢談的情景。

在這當中，是甚麼在吸引著老師和學生之間的靠近？是甚麼連繫起老師和學生之間的感情？以至於足以填平師生之間年齡和語言上的溝壑。我想最重要的還是卜老師親切待人的態度、誨人不倦的教德、淵博深湛的學養。現藉著浸信雙月刊的出版，願向各位讀者簡介卜仁亮先生的重要學術成就若干作品，並以此代序。算可藉此為開始認識生活在我們中間這位可親的世界藝術名人。

卜仁亮教授，男，1934年8月生，印尼西加里曼丹人。1953年回國，1960年北京師範學院中文系畢業。畢業後先後在天津醫科大學、天津市文化局《天津文學》任編輯。1979年移居澳門。現任河北師範學院名譽教授、屈原大學教授、國際漢詩協會顧問、澳門環球詩書畫學會會長、港學報刊、專欄作家等。文學作品中的大量散文、詩歌等，在國內外十多種重要刊物上均有登載。目前入典的辭書有《中國文藝家大辭典》、《中國詩辭家大辭典》、《世界華人精英大典》等八部。他的楹聯及書法在甘肅西王母萬碑林刻碑。作品《絲路行》曾獲中國文壇詩人作品檢閱大賽一等獎。曾在澳門主辦《海峽兩岸唐詩書畫展》，並獲頒“世界藝術名人證書”。

臨別抒懷

（詩十二首）

——致高三畢業班
代班主任卜仁亮

（一）海邊

岸邊芳草海鷗啼，
霞拂沙灘花展枝。
雲海無涯歌浩蕩，
奏將心曲寄相知。

（二）濠江情

一夜春風雨露滋，
山間沃土最先知。
千紅萬綠搖楊柳，
百鳥枝頭也賦詩。

（三）分別情

牡丹開放動幽情，
山水相依故友心。
地北天南鴻鵠志，
遙觀北斗亮晶晶。

（四）讚竹

山里竹林挺挺撥，
野花難與相爭發。
高風亮節堅貞立，
雅韻丹青秋爽颯。

（五）友誼讚

詩韻旋揚唱大風，
東坡赤壁氣猶雄。
濠江激浪歡天舞，
萬水千山情誼濃。

（六）青山吟

踏遍青山萬丈情，
斬荊排棘賦邊庭。
鬢霜飲馬催人走，
笑對長天放眼吟。

（七）留別贈言

四海皆兄弟，
離情不可羈。
明朝千里雁，
相對帳天涯。

（八）一曲友誼歌

風雨交加夜色茫，
汗流玉頰早開堂。
櫻桃笑口傳真課，
友誼歡呼萬歲長。

（九）《友誼萬歲》歌

夜雨狂飈脈脈情，
鳳凰如火醉心靈。
濠江友誼呼萬歲，
情系中華報國心。

註：鳳凰即鳳凰樹

（十）夜讀《無題》詩

閃電交加雨似絲，
學人踏雨上樓梯。
珠江水暖情如許，
細讀無題送別詩。

註：唐、李商隱《無題》詩：

相見時難別亦難，
東風無力百花殘。
春蠶到死絲方盡，
蠟炬成灰淚始乾。

（十一）懷念

一去家園萬里遊，
河山水暖意難收。
但求雁陣常來往，
好與牡丹共唱酬。

（十二）盼別後來鴻

山水迢迢耀淚光，
師生共話讀書堂。
相知何必曾相識，
鴻友傳箋樂未央。

編者按：本校家長素來關心學校的教育工作，經常來信和校方討論各種教育現象。對此情況，學校感到十分鼓舞。另一方面，為了使眾多家長都能共同關心學校的教育事業，在可能的情況下，校方會將家長來信照登在月報上，期能引起更多關心與討論。惟信上所言，並不代表本校及本報立場，只望作拋磚引玉而已，期望各方關注，並多來信共同討論。

來信眾啟

校長先生：

您好，在新春之始，恭祝閣下身體健康！萬事勝意！

今天打開報章，閱到一段“不容忽視”的新聞，談及青少年的犯罪傾向，其實可以用“情緒管理”訓練來得到改善。

現今澳門的青少年學生，相信亦存在著不少的這類情況。例如：以拳頭來解決問題；以偷竊來滿足自己的擁有慾等。

亦側聞貴校之某班學生，集體聯名投訴班主任，這當然是他們發洩不滿情緒的一種方法。但這一方法是否被認同，或者是否恰當，當然需要師長們向他們作分析和耐心的指導。使他們對班主任有不滿之餘，亦學識體諒別人，或者從另一個角度去觀察、了解。

我更希望校方不要把這件事作為已告一段落去處理，而是藉此件事去教導這群青少年一些待人處事的正確方法。這是一次難得的機會。最重要令他們知道，做每一件事之前，需要三思而行、先考慮別人的感受，對別人的影響，再考慮後果。這個世界不是他個人的，不是我喜歡怎樣做就怎樣做。

亦希望這位班主任不要用懷恨在心的態度去對待這群少不更事的學生。更應寬宏大量，以理服人。“惡、單單打打”只會帶給學生有不良的榜樣。並應作自我檢討，有則改之、無則加勉。則學生幸甚！家長幸甚！

話說回來，對待青少年犯罪問題校方是否重視呢？遇到一些屢教不改的學生如何處置呢？是否有跟進呢？

學校社工有起到作用嗎？有利用青少年，心理學的角度為他們分析問題嗎？這位社工在校內受青少年歡迎嗎？可以與青少年溝通到嗎？可以成為朋友嗎？在遇到一些青少年偷竊等個案，她會主動找當事人輔導嗎？還是閉關自守，自成一角呢？

家長應如何配合呢？一連串問題，如何找出答案呢？認真頭痛！

另一個問題關鍵，是學生不會主動找校內社工輔導的原因，除了是自認為無問題之外，還有是怕同學知道了，被標籤為“有問題學生”。

校方是否可考慮推行“情緒管理”訓練、“青少年自強計劃”等。看看是否收效。

祝
教安！

一群家長
2001/2/4

關於這封信的內容，本校校長有一篇回應，刊於本報第二版，敬希垂注。

一位家長的心聲

時間匆匆，轉眼之間，小寶寶快將幼稚園畢業。在這兩年半時間，我確實體驗到不少當家長的經驗，亦感受到原來當幼稚園教育工作者也不容易。小朋友只有三至五歲、對大人的說話愛聽不聽的，有時更要與大人看齊，要視乎心情好與不好？所以在學校上課時，要使他們安靜地聆聽，老師們當然要花些時間與心思。

記得在去年十二月十九日，學校舉行紀念救主降生綜合晚會。本人深深體會當老師的感受。那天傍晚，幼稚園高班出席表演唱歌及舞蹈的小朋友們，由家長陪同回校，人數約有三十餘人。本人因為喜歡小朋友，所以留下幫忙瑣碎事。演出前老師為小朋友分別化妝、更衣及作演出前的輔導。忙得團團轉透不過氣來的，有些孩子剛化完妝，一瞬間又要補妝、孩子們總是愛蹦蹦跳跳，並且對彼此化妝的模樣甚感興趣，故此未化妝的，就對已化了妝的同伴邊說邊笑。化了妝的對自己的樣子更感興奮。你一言我一語的，忽然間，把整個課室都充滿著嘈吵的聲音。

後來老師為免課室擠迫，便安排已化好妝的小朋友到隔鄰課室休息。老師邀請了本人和一位校內的姨姨，協助負責照顧這些小朋友。因大約只有十人，他們砌砌積木，說說笑笑，秩序尚可維持。當時其中一位小妹妹天真地問：「姨姨！為甚麼我們每逢表演，妳都來照顧我們，妳是不是都想學做老師呢？」我很開心地回答她說：「是呀！」接著大家就哈哈大笑起來（其實，本人中學畢業時，確實有當老師的想法）。

在這時候，回校人數漸多了，本人已經再無能力控制秩序，嘈吵聲又再起，結果需要老師從隔鄰走過來察看，小朋友才再次安靜下來。原來老師的影響力，可真的了不起啊！表演時間到了，場務通知班主任，帶領小朋友們到集合室，準備演出。當晚小朋友的演出異常精彩，獲得台下觀眾的讚賞和熱烈的掌聲，歡呼聲四起，更為當晚的表演牽起了高潮，喜悅之情，從兩位班主任及所有老師的臉上都感受到了。當時本人為所有演出孩子的母親而感自豪，為所有老師的努力而鼓舞，更感動至熱淚盈眶，這一切的成果絕對是老師的功勞。

現代社會，家長們大多早出晚歸，照顧小寶寶的責任似乎都落在學校與老師身上！部份家長清早把小寶寶帶進學校來，至傍晚下班後才接回家。所以我們家長們必須要繼續為老師們打氣，體諒她們的辛勞。其實學校與家庭必須是關係緊密的、學校對小孩灌輸知識及學習與人相處，而家庭對孩子的個人品德及思想有著莫大的影響，尤其是成長中的學童，父母、老師的關懷及疼惜是重要的一環。現代孩子思想比較成熟，當家長的，都必須要與學校及老師有一定的默契。這樣我們的孩子才可以向下紮根向上結果。

幼稚園高信班家長
8-2-2001

在這物質膨脹，科技昌明的時代，人們每日都與科技競爭，過著非常繁忙的生活。在工作之餘，就藉著電視節目鬆弛一天的疲勞。因此現代的人甚少閱讀報章雜誌，更遑論文學作品了。而電視的資訊節目，既生動逼真，又簡單快捷，再加上電腦及多媒體的傳播，可得到更多的資訊。故此人們閱讀的興趣大減，閱讀的能力就較弱。若成年人沒有養成讀書的習慣，就難於引起兒童閱讀的興趣。

現代的兒童佔太多的時間在電視節目上，或電子遊戲機上，因此就減少了閱讀的時間。若要避免這偏差，就要及早培養兒童閱讀的興趣、習慣與能力。

但要何時開始呢？現代的父母都應該知道培養孩子早讀習慣的重要性。當孩子還坐在膝上時，就可以開始培養他們。這時父母們可以將他們抱在懷裏，翻閱書本，指著有趣的動物或人物的圖畫，並將一些簡單的字句讀給他們聽。當孩子看到書本上有興趣的圖畫，自然會對書本發生興趣。除了膝上故事，還可以利用床邊故事來培養。每晚在孩子睡前，讀一些簡單的故事給他們聽，使他們的心靈安靜，容易入睡。父母及早的訓練，漸漸就會發現孩子對書本的愛好，並且自己會翻閱書本，或要求父母將書本的故事讀給他們聽。這時父母就要花時間，多加注意孩子的閱讀習慣及供應閱讀的機會。早讀的兒童可建立父母親的良好關係。

如何培養：我們知道在兒童期培養他們閱讀的習慣，可以在語文的學習上收事半功倍之效，因此要尋找一些途徑來培養他們：

1. 父母的榜樣：父母要以身作則，在工餘閒暇，閱讀書本，看報章雜誌。年幼兒童見慣父母和長輩勤於閱讀，在家中造成讀書的風氣和家長閱讀的習慣，孩子就模仿了父母閱讀的精神。因孩子是善於模仿的。
2. 閱讀的環境：當孩子對書本產生興趣，我們就要供應他們一個閱讀的環境。父母就要為他們在家中裝置一個小小的圖書架，多為他們購買一些兒童讀本，帶他們多逛書店，讓他們選購有趣的圖書，父母在為兒童購書的事上不可吝嗇，這對他們是一種鼓勵。環境就是圖書館。當孩子對書本感到興趣時，父母就要把握時機，帶他們

參加社區圖書館，為他們申請書證。特別要將兒童圖書部介紹給他們，甚至陪同他們在圖書館閱讀，增加他們閱讀的持久性。

3. 兒童的好奇心：兒童是藉著好奇心而學習，他們可以對任何事物感到新奇有趣，我們可以利用孩童的好奇心，讀些適合兒童聽的故事，或購置一些有立體畫面的故事書，讓他們翻閱，或尋找所隱藏的動物或人物，更能吸引他們的興趣，滿足他們的好奇心。我們也可透過書本與他們玩一些益智遊戲或文字遊戲，因而增加他們對文字的認識，及培養閱讀的興趣。

怎樣選擇兒書：培養兒童喜愛讀書，固然重要，但仍要為他們選擇適合的書本。現提出幾項意見供父母參考：

1. 書的內容：按照兒童的年齡及智力編寫。最理想是選擇孩子生活環境所熟悉，或容易瞭解的故事，內容不要太複雜。人物、動物及概念，是他們熟悉的。因此父母在買書之前，可先看看這本書的內容是否適合，故事情節是否正確，字意是否太深。
2. 書的字數：一般來說，幼童喜看圖畫多於文字。因他們對書本的圖畫最先感到興趣，故此兒童的圖書，字數不宜太多。四歲以下的幼童都是看圖認物及看圖瞭解許多概念。四歲後就會看圖認字，每頁只需要兩三句短句，以便記憶。字義仍要簡單淺白，易於吸收。字句可隨年齡增加。不要強制孩子認字的數量，這會成為他讀書的壓力。書的頁數不宜太多，過重的書孩子不易拿著讀，也不會吸引要讀的興趣。
3. 書的圖畫：兒童的讀物，插圖佔了重要的部份。插圖的篇幅應該比文字多，且具有吸引力。圖中的人物、動物等要清楚，線條簡單清晰。
4. 畫面要明朗，顏色不太刺激或混亂。圖畫要有時代感，配合故事的內容。紙質要好，可耐用，紙張要厚，易於翻閱。

一般父母都盼望孩子學業成績優良，但讀書是最重要的基礎。書本是知識之庫，聰明的父母要從小養成他們閱讀的好習慣。

梅仇笑紅女士

培養兒童閱讀的習慣

保護濕地 得多於失

對澳門紅樹林的一點意見

眾所周知，澳門是一個地少人多的山城，行政當局一向把發展經濟列為優先處理項目，而綠化環保工作則長期置於次要地位。近年來，隨著社會的發展，公民意識的提高，本澳居民開始關心自己生活環境的質素，當局亦逐漸改變一貫的觀念，在規劃城市建設時，已逐步注入綠化環保的因子，惜目前仍囿於傳統的思維，加上要在短期內賺大錢的想法充斥工商界及官場，實質上的綠化工作只能於小修小補，見縫插針的境地，真正以美化環境為優先而大規模闢地建園概念，迄今仍未建立，以鴨涌河公園及藝園為例，這兩個公園所處地段都是不適合用作建大廈，才退而求其次改闢成公園。

如果說，近年新建的公園算是政府對長期環境工作缺失的一些補償，那麼，對離島連貫公路西側的大片濕地的填平，則是對大自然資源大規模破壞的一項悲劇。對比新建公園所得的利益，由於紅樹林的失去而顯得得不償失。

由教科書的記載可知，人類是大自然中的一份子，人的天性總渴望與大自然融合，而離島間的大片紅樹林的形成，正是上天賜予澳門人的一份厚禮，環視全球各地，有條件形成紅樹林的水域不多，它們都是生長在亞熱帶河口鹹淡水交匯寧靜無浪水域，紅樹林的存在，對澳門來說，絕對是一份寶貴資產，而不是負累。

首先，這片在濕地成長的紅樹林，對本澳離島間空氣的淨化，起著重要作用，它能吸收大量的懸浮粒子、二氧化硫、二氧化碳等有害氣體，製造大量對人體有益的氧氣、負離子等，且水中生長的植物，其製氧的效率比陸上的樹木的效率更高，可以想像，這片濕地空氣淨化的貢獻，相當建立多少個公園呢？其次，濕地對淨化污水水

質，亦能產生一定效果。

另一方面，在這塊濕地上，已經長有多種植物，成為魚、蝦、蟹、鳥及昆蟲的棲息地。一些罕見的珍禽，如黑臉琵鷺等，亦漸見行蹤，是一塊充滿生機的地方。生物學上的初級生產者、初級消費者及二級消費者均俯拾皆是，是教學上一個難得的活生生的教材樣板，是科學上的研究場所，在這方面所起的作用，不是人工建成的公園所能做到的。而每年當局為保護一塊濕地所花的費用，可說是接近於零。而建立一個就算是很小的公園，亦需要不少經費，而且兩個臨市局每年花在公園上的保養、管理費用亦不貲。另據現代澳門日報二月十七日第四版記載體育發展局局長蕭威利的談話，指二〇〇五年於澳門進行的東亞運動會，將花費六億五千萬葡幣。而東亞運動會僅是一次性的活動，相比之下，保留濕地更不會成為澳政的財政負擔，且在國際上能贏得良好的聲譽。

最近幾年，不少人到離島連貫公路、龍環葡韻等地遊覽，眾人都認為這一帶地區，自紅樹林地段被填平後，風景已失色不少。試想，一個優美的景觀得來不易，可引來不少遊客，為澳門帶來可觀收益的地方，我們為何不好好珍惜它呢？是否把地填平後，就會為本澳帶來更多財富收益呢？

最後，我們呼籲當局，認真制定一套政策，設法為本澳建立及保留一大塊濕地，並建立完善的環境，保護濕地存在及發展。我們相信，澳門是一個包容性很大的地方，既然能夠包容來自世界各地的文化，不同的種族，當然亦能包容一塊對澳門有貢獻的濕地。

兩位浸中老師

誰說沒有神

記一次宗教辯論大會

第一次歐戰之後，某國想用科學方法宣傳無神論，領導國民脫離宗教信仰。政府便在廣場築台，對人宣講，並請三位博士作講員。第一位是天文博士，他上臺解釋了許多無神理由以後，最後大聲喊著說："我用望遠鏡觀察宇宙二十多年，從來沒有看見過神，所以一定沒有神。"因此博得觀眾不少掌聲。第二位是醫學博士，講完許多人類絕沒有靈魂的道理以後，末了說："我曾解剖屍體一百具以上，細察各部，從來沒有發現靈魂寄託的地方。它在心臟中呢？在腦中呢？還在血液中呢？我都解剖檢驗過，數十年來，沒有見到，所以一定沒有靈魂。"又是掌聲雷動。第三位是位女博士，倫理學家。她慢步上臺，說："人死像燈滅。死了死了，一死就了，絕對沒有天堂地獄，永生審判的事。我曾遍讀古今中外各書，都沒有這項記載。"

三位博士講完之後，主席向眾人宣告說："無論什麼人，如果對三位博士所講沒有神的理由，還有不滿意的地方，或是要辯論的話，都可以公開提出討論。"等了許久，沒有人提出反駁。正要在這勝利聲中結束宣傳大會的時候，有一位鄉下老太婆進到台前，對主席說："我也可以提出幾個反問嗎？"主席說："歡迎之至。"於是老太婆面向第一位博士說："你用望遠鏡望了二十多年，你望見過風嗎？它是什麼形狀呢？"博士說："用望遠鏡怎能看見風呢？"老太婆說："世界上有沒有風呢？你用望遠鏡尚且看不見風，

難道你能用望遠鏡望見神嗎？你用望遠鏡望不見神，你就能說沒有神嗎？"博士啞口無言。

她又轉向第二位博士說："你不愛你太太？"博士回答說："愛她。"老太婆說："請你把你解剖人體的刀子給我用用，我要把你肚子剖開看看，你愛你太太的那個'愛'在哪一部分？在肝裏呢，在胃裏呢，還是在腸子裏呢？"眾人哄堂大笑。老太婆又再轉向那個女博士說："你讀過這本書嗎？這本書叫聖經。這書豈不明明地說，人人都有一死，死後且有審判嗎？又說信耶穌的人有永生，不信耶穌的人必被定罪嗎？你不要以為死了就算完了，要知道死後的事情，要比生前更長更多呢！當你在母腹時，如果有人告訴你說："不久你要生在地上，有日有月有山有水，還要吃飯穿衣，你能信嗎？今天你不只是相信，而且是實在活在這個世界之中；我告訴你，永生世界也是這樣。"這場無神宣傳會，所得的結果卻和願望恰恰相反。老實說來，我們這樣渺小的人，怎麼敢斷定地說沒有神呢？我們可說，日常生活接觸的事，我們還不知道，怎麼敢說沒有神呢？

一位科學家，問一位運動員說："你的身高多少？體重多少？"運動員回答說："身高一米八，體重一百八十磅。"科學家問："如果把你的身體壓到一點空隙也沒有，你將縮到什麼程度？"運動員說："頂多縮短三、五寸。"科學家說："恐怕還沒有針尖那樣大，需用放大鏡才

看見呢！"因為每個原子，象一個太陽系，中間空隙極大。你看人有多小，人如果和神所造的宇宙相比，不如一隻螞蟻。而且我們的感覺能力只靠五官才有，五官可感之外的東西就不知道，而且官能的範圍又有限，太大太小的聲音，太輕太微的色、味都不能覺察，並且人的存活年日又極短暫，不過六、七十年。不能到的地方太多，所到的地方極少，頭腦知識象螞蟻，思想象蒼蠅。體溫增高一度，頭就發暈；再增高一度，臥床不起；增高三度，不省人事；增高四度五度，一命嗚呼。這樣脆弱無知的世人，怎麼敢肯定地說沒有神呢？

你能知道為什麼吃白飯和綠菜，會長黑頭髮、黃皮膚，白牙齒、紅嘴唇、硬指甲嗎？為什麼頭髮剃光了，仍要繼續長得很長，而眉毛剃光了長了一點點便不再長呢？假如眉毛象頭髮一樣繼續生長，把眼遮住，怎能看東西呢？請問你能知道明天將要遭遇什麼事嗎？我們怎麼敢說沒有神呢？

你知道太陽有多大嗎？如果把一個太陽挖空，可裝一百三十萬個地球。你如果想由地球到太陽去旅行，必須乘最快的火車，晝夜不停，飛奔一百七十多年。你帶足飲食用品，過一輩子還不能到，因為地球距離太陽九千三百多萬英里。但據天文學家計算，星球之中比太陽更大的還有億萬萬之多，物理學家測得光的速度，一秒鐘要走三十萬公里，合十八萬六千里哩。那麼一日一月一年，要走多少哩呢？可說沒法計算了。雖然這樣的快，可是天文學家說，有的星光已經走了十萬年，它的光線還沒走到地球上呢！

這樣說來：宇宙真是不知有多大了。一個身高只有六尺，佔地不滿一尺的人，如果說沒有神，真是一個全界最武斷、最滑稽的人了。

浸信培才教育基金

受惠學生感言

本人是澳門浸信中學 2000 年度之畢業生，深感榮幸，能夠得到學校所設的培才教育基金的資助，得以走上大學之路，得以不斷進修自己。

記起學生初初進入母校時，實在感到非常害怕。害怕的是所要接觸的全是陌生的，不論是老師或同學，都是完全陌生的面孔。學生感到一時難以適應，也不太習慣，所以入學開頭也不太敢說話。但慢慢發覺，浸信中學的同學也大多是善良的，而且各師生十分友善，有什麼問題也可以請教他們，令學生感到一份無微不至的溫暖感。

學生得到學校培才教育基金的資助，才得以進入大學生涯，現在便談談學生現在的大學生活吧。學生所讀的學校是在台灣，位于台北市陽明山上，名叫私立中國文化大學。這所大學有 50 多個系，學生約有 3 萬人，但學校面積卻不是十分大。學校有男女生宿舍各兩棟，宿舍多以四人房為主，但也有六人房。學生所住的是四人房，面積也算大，不過浴室跟廁所離房間卻有一段距

離，所以有點兒不方便；另外因為這所學校是位於山上的，所以上山和下山都比較危險，有很多本地生同學也因此而受傷，故此要特別小心。

學生所讀的科系名叫“資訊管理”，隸屬於商學院。本校共有兩班，各收 60 至 70 人之間，第一年所學都是一些基本概論，主要是有關商業的，例如企業管理、會計等等。第二年開始所學的將有所改變，是一些關於商業的電腦，將來可以應用於商業機構上。

聽說學校將會興建新校舍，不知是否已經動工？學生希望學校趕快建成新校舍，以提供一個較舒適的學習環境給學弟學妹們，這樣學生相信必能將學校內的讀書風氣帶給每一個學弟學妹。

祝全校各師生
身體健康！

學生林啟明敬上
二000年三月一日

第四屆

浸信培才教育基金嘉年華會

本校為鼓勵和資助本校高中畢業生升讀大學而創立之『浸信培才教育基金』籌款助學活動已踏進第四年了，在以往三屆中基金共籌得款項近二百萬澳門幣（其中半數來自校董會撥款），用於資助同學升學。截至目前，累計有 63 名本校畢業生接受了基金貸款，得以升讀本地、國內、台灣及海外的多所大學。

為求盡力資助更多家境清貧而有意升學深造的同學，本校須籌集更多的款項充實基金。因此，本屆籌款活動即將展開，內容包括：發售抽獎籌款券、舉辦嘉年華會、勸捐獎、助學金、環山跑籌款、賣旗等多項籌款活動。盼望各位社會賢達、熱心人士及家長能鼎力支持，使更多同學能踏上大學之路，為澳門培育更多未來人材。

培才賣旗籌款

日期：4月21~22日

培才基金嘉年華會

日期：4月28~29日

歧路亡羊

【注釋】謂大道多歧路，容易使人迷誤。

【出處】列子說：「心都子曰：『大道以多歧亡羊，學者以多方喪生。』」

【故事】楊子是戰國時代的一個大學問家，有一天，他的鄰人走失了一隻小羊。那人央請了許多親戚朋友一道去尋找，又請楊子的僕人也一起去。楊子說：「走失了一隻羊，何必要這麼多人去尋找呢？」鄰人說：「因為岔路太多，不多請些人，就不能分頭尋找呀！」過了不久，找羊的人都先後空手回來。

楊子說：「這麼多人去找，怎麼還會讓一隻羊走失呢？」鄰人說：「因為岔路太多呀！每條岔路之中又有許多岔路，。因此沒有辦法尋找，大家只好回來。」楊子聽了，低下頭，整天悶悶不樂。

一個學生問楊子，說：「鄰人走失了一隻羊，這算不了甚麼大事，也和老師沒有甚麼牽連，又何必為了這事整天發悶呢？」楊子說：「你說得不錯。但我整天想的並不單是鄰人走失了羊這件事情；而是連帶想到尋求學問的道理。我們求學問要是沒有正確的方向而只是盲目的東鑽鑽、西鑽鑽，那就白白花費了很多的時間與精力，永遠達不到目的。結果將要像岔路上尋羊一樣，還是尋找不到」。

【用法】用以比喻研究學問如果不能專一，則容易誤入歧途。

【例句】做學問要趁早決定研究方向，免得徒增「歧路亡羊」之嘆。

Put their heads together

每個人的肩上都架著自己的頭，怎麼能 Put their heads together (把他們的頭放在一起) 呢？原來，這裏的 head 並不是具體地指人的頭部，而是指人的智力、思想、想法等。有些事情單憑一個人的腦子解決不了，因為一個人的聰明才智總不及兩個人的多。如果有多一些人討論討論，相互啟發，一定能想出更多更好的主意來，這在漢語中叫“集思廣益”、“群策群力”：

☞ They *put their heads together* and decided on all the details of the project.

他們一起出主意，把整個計劃的所有細節都定下來了。

☞ The maths problem is extremely difficult. The teacher says that we can *put our heads together* and find the solution.

這條數學題極難，老師說我們可以一起商量，找出答案。

☞ The small boys *put their heads together* to work out a way to punish that bully.

那些小孩子一起商量，想出一個辦法把那個老是欺侮他們的傢伙整治了一番。

入論讀書

「我從小就自律性不高，喜歡的科目，便加倍用功去讀，不喜歡的，但求合格便算了，結果有一次便吃了大虧。因為不喜歡生物科，我便索性敷衍溫習，胡亂應試，結果考試不合格，差點兒失去了學位。這次滑鐵盧的經歷，使我學懂了自律。雖然是不喜歡的科目，也還是要努力去讀，唯有從中尋找出興趣來。讀書不可只強記內容，還須加把勁，極力消化知識，著重理解，才能事半功倍。一個人獨自追求知識，或會有力有不逮的時候，所以我會和同學組織溫習小組，相約一同研究。大伙兒分工合作，你讀這些，我讀那些，然後互相交換研讀結果，一起討論切磋，成效比獨個兒念書大得多呢！」

楊紫芝教授——
香港大學副校長
醫學院著名教授

我的童年發生過許許多多的快樂事，最令我難忘的是「捉螃蟹」。

那是我八歲時發生的事。當時我很想自己捉一隻小螃蟹來養，我終於實現了。

那天，天氣晴朗，天空中飄著朵朵白雲。我和幾個表姐來到了一條清澈見底的水渠邊，水渠裏「嘩嘩」的流水聲，划破了鄉間原有的寧靜。在這條渠的水流下面，有一個個小洞穴，只見幾隻小螃蟹在洞口休息，好像在欣賞著動聽的歌聲。我們幾個小傢伙在渠邊的草地上玩耍，看見這情景，立即動了心，下到了渠裏，直往螃蟹洞去。

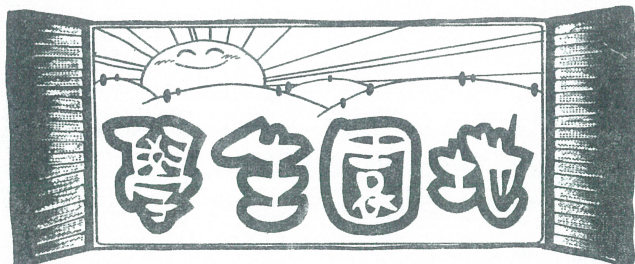
這時，螃蟹聽到有動靜，便一下子逃到洞穴裏去了。我們幾個用小手把洞穴周圍的泥土挖開。不一會兒，一只螃蟹到手了，接著一只只小螃蟹都做了我們的俘虜。但是表姐叫

我不要再把手伸進去，因為螃蟹常躲在蛇和鱷的洞穴裏，裏面萬一有蛇怎麼辦呢？可是我禁不住小螃蟹的誘惑，一手伸到洞穴裏。這時，我的手指頭好像觸到了些甚麼，便用力向前一抓，「嘩，螃蟹，螃蟹，還是一隻大螃蟹呢！」我驚喜萬分，又在叫，又在跳。

捉完螃蟹後，我們打算把這些小傢伙帶回家。但它們舉起那對大鉗子張牙舞爪地抓住了水渠旁邊的小草。那靈活的小眼珠不停地轉，瞅著個機會便趕緊逃走。多有趣的小螃蟹，多偉大的大自然啊！是你使我明白人類之間的密切關係，使我明白大自然中的小生命有多可愛，有多奇妙。大自然你的偉大有人歌頌，有雀鳥在為你歡呼，每樣事物都好像在為你喝采啊！

捉螃蟹記

馮淑賢 中一信B



參加「健康生活教育課」後感

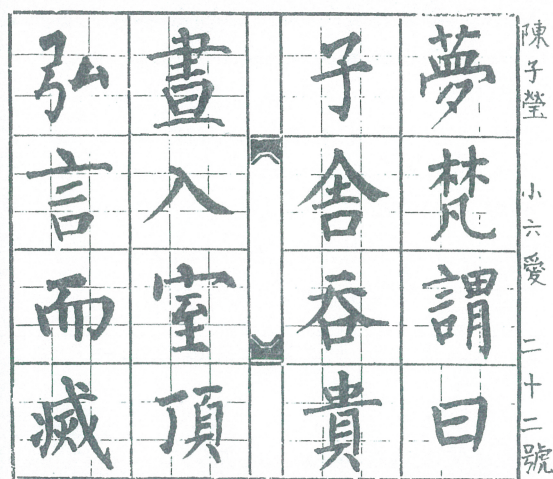
李耀麟 小六愛

十一月十七日下午，天色晴朗，陽光普照，我們全班同學去社工局參加生活健康教育課。

到達上課的地點，我看見一個明亮寬敞的大廳，陳老師就出來迎我們，並帶領我們到一設備先進的視廳室裏。課程開始時，導師首先告訴我們各種酒類的酒精含量都不同，原來喝一口高粱酒的酒精就等於喝一罐啤酒，剛好是肝臟消化酒精的極限了。陳老師還講述了吸煙的害處：如口臭、牙黃、指甲黃、各引起呼吸道疾病等，甚至還會導致肺癌。

最後陳老師還指出飲用過量的酒精對社會的影響很大，並通過各種影音器材教具使我們認識拒絕濫用藥物的策略。結束之前，陳老師還播放了音樂給我們聽，更讓我們玩長頸鹿公仔。能在這樣愉快的環境下學習，益智又歡樂，真是雙重受益。

上完這寶貴的一課後，使我知道了吸煙和喝酒的害處，令我獲益良多。我希望現時有吸煙和喝酒習慣的人，應立即戒掉，未有這種壞習慣的人，切記不要沾染，因為吸煙和喝酒的害處實在很大啊！



書法欣賞