



浸信月報

校長：黃 鍾
編輯委員：林華詩 陸紀熊
趙懷玲
執行編輯：林寶珠
發行：澳門浸信中學

創刊號：一九九七年十二月十二日

第五期：一九九九年一月九日

基督化教育理念之介紹 黃鍾

教會所辦的學校，在本質上與一般人所辦的學校沒有兩樣。例如一般的學校的教學內容、行政制度、教學設備、師資要求等，可以說一般學校有的，教會學校都有；而教會學校辦學較一般學校不同處，是辦學的宗旨目的與一般學校不同。

教會是一個信仰團體，做任何的事情，都會從信仰的立場和角度為出發點，辦學當然亦不例外。

教會信仰根據就是〈聖經〉。聖經的中心就是基督（耶穌）。因此，基督就成了教會的信仰對象，教會的會友也就被稱為〈基督徒〉。一個優質的〈基督徒〉是信仰基督、跟隨基督、效法基督、傳揚基督。

〈基督〉有甚麼地方值得信仰、跟隨、效法、傳揚呢？這就需要透過不同的管道和追求才能體驗得悉堂奧。教會作為一間學校的辦學實體，理當秉承實體的信仰理念辦學，這是絕對可以理解接受的事實。所以，「浸信中學」今後的路向和發展應以〈基督化教育〉作為目標，是一項神聖的使命和理想。

〈基化教育〉者的根據

哥林多前書十三章 13 節

從教義上說；偌大本的聖經從何說起！在〈浸中〉創校的伊始，早已定下了〈信〉、〈望〉、〈愛〉為校訓。整本聖經的中心思想，可以用這三個字代表。這三個字是使徒保羅經過人生的體認，聖靈的啓示，邏輯的思維，作出了精髓的結論，帶給讀經的人，可以聚焦在這三個要義上，去掌握聖道的秘訣，吸取信仰的精髓。

推行〈基化教育〉，首要掌握校訓意義。本校創立已 45 年，過去一直以來，都標榜「信、望、愛」校訓，而真正實行以「信、望、愛」作為辦學的目標理念，恐怕仍有一段相當距離，最低限度，在老師與學生中間，能夠說出這三個字的出處，已經難能可貴！

〈基化教育〉簡單的說，就是根據聖經的教訓，

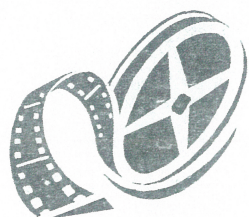
作為教育的方針、作為教學的態度，教導學生不僅有世界的學識，也能建立正確有價值的人生。

「信」…是信仰、信念、信實、信心等。是一種對自己、對社會、對人類負責任的態度。所以「信」不單是宗教的；也是哲理的；更是人生的導航。信心、信念、信仰，都需要有〈根〉。沒有〈根〉就沒有「生命」，沒有「生命」人生就不能開花結果。主耶穌說：你們信神、也當信我；又說：認識你獨一的真神；並且認識你所差來的耶穌基督，這就是永生。（約 14：1；17：3）

「望」…是期望、理想、追尋，是一切行動的動機和內驅力。人沒有明天的希望，就沒有生存的意義。教育是帶動世界和個人建立一個樂觀而有朝氣的〈明天〉……〈明天會更好〉，因為神掌管〈明天〉。（各 4：15）

「愛」…是人生不可或缺的情緒；從呱呱墜地開始，就在父母「愛」的撫摩下愉快的成長；然後入學、學成進入社會，這個階段就需要朋友的「友愛」；繼而需要結交異性的朋友、興起求偶建立家庭，共築「愛巢」，共譜「愛情」樂曲；有了家庭之後，「愛情」開花結果，生下愛情結晶，享受兒女天倫之「愛」；最後，人生來到金色年華的黃昏歲月，最渴求珍貴的還是兒女反饋之「愛」。不可少的，還是永恆的「愛」（神愛）。人生從來到世間到離開世界，「愛」的渴求是有增無減。不是施予；就是接受，這樣世界才会有今天，人類才能活下去。教育下一代去愛人類；愛社會；愛事物；愛生命…愛神。聖經說：你們愛；因為神先愛你們，〈愛〉是從神來的，因為神就是愛。（約壹 4：8；19）

將「信望愛」校訓成為教育方針、教育態度；使學生將校訓成為認知的人生方針和態度，將是學生終身的福祉。因為敬畏神是智慧的開端；認識至聖者（耶穌）便是聰明。（箴 1：7；2：6；9：10）



愉快、高效的好課

陸麒麟校長助理

「愉快教育」課堂片斷「重播」



今夏，有難得的機會到上海第一師範附小觀摩「愉快教育」的實施，這一教育模式的首倡者——倪谷音老校長專為我們安排了各有特色的三節示範課，我們得以親身體驗這充滿愉快的、效率甚高的第一流的教學過程，豈止稱得獲益良多，簡直是絕妙的陶醉和享受！以至時歷半載後的今日，仍深感回味無窮，且剪取課堂片斷一二「重播」，望能與眾分享。

之一：聲情並茂的語文課

這是小五語文的一節詞語課。但教師全沒有乾巴巴地引經據典，以詞解詞，而是充分地揭示課文的情感內蘊，把對詞語的識記、理解、運用完全融入到課文特定的情意境界之中，整堂課充溢著有感情的朗讀聲、有感情的對答聲和有感情的配樂聲……自始至終都緊扣著語言這一要素，自始至終都浸透了豐富的情感——從上課甫始師生間有感情的問候語、教師運用影、音手段引入課文情境、有感情地朗讀課文，到檢查學生理解詞語、堂上練習並即時修正，進一步發掘詞語的情感內涵，乃至要求學生準確把握感情再讀，最後挑選學生作配樂朗誦……聲聲飽含感情，反覆誦讀，以情導讀，以讀抒情。在豐富的情感背景之下，學生得以真實揣摩理解詞語的涵義和意境，這是任何詞典的註釋或任何教師的講解都無法做到的。四十五分鐘的一節詞語課，黑板上、屏幕上並無出現過任何一個詞

語解釋的「答案」，而「答案」卻已融匯在學生的腦中，表現在他們的運用中。課文中的關鍵詞語，學生不僅理解了而且懂得運用表達；他們理解和表達的不僅是詞語的字面意義，而且是情感內涵和色彩——這是高水平，高層次的認知能力。顯然，這樣的一課，是高效的一課。其之所以能達致高效，不能不歸功於教師的教學藝術。聲情並茂，可說是該課成功的關鍵，取得高效的條件。

本來，語文就少不了語言，語言又少不了情感。語文教學本來就少不了聽、說、讀、寫四個環節，語文課本來就少不了「聲」和「情」，本來就該是聲情並茂的，詞語的學習就更當如此。

如果忘記了這簡單的道理，上語文課、學習語文只有文字，少了語言；只有寫，少了聽、說、讀；或只有乾巴巴的釋義解說而缺少了活生生的情感意境，一言以蔽之，少了「聲」，缺了「情」，這樣的語文課還能學到語文麼？這樣的語文課還能稱之為語文麼？

如果記住了語文的真義，就不難理解，為甚麼說聲情並茂正是語文課成功高效的關鍵。

該為這聲情並茂的語文課大聲喝彩！

待續：之二、動手動腦的數學課

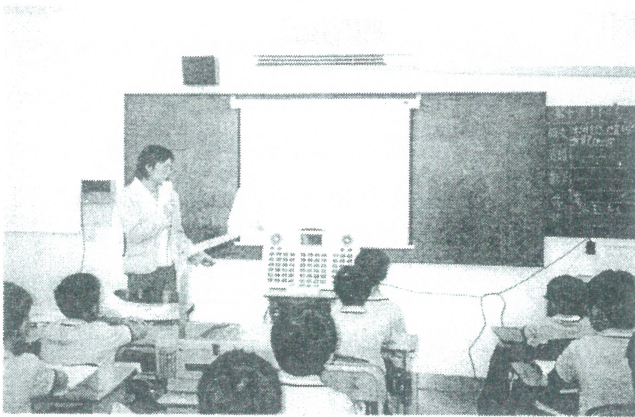
之三、快樂世界·音樂世界

不斷成長中的小學部



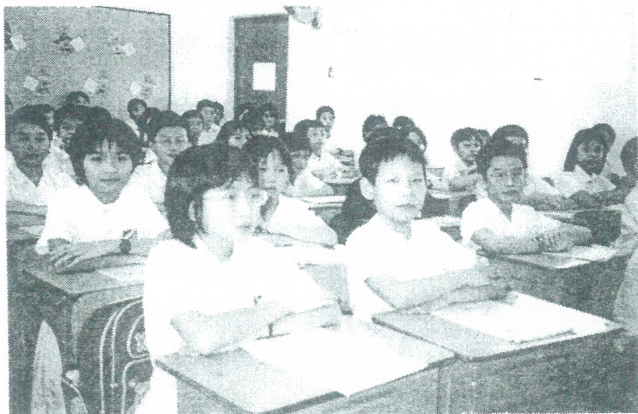
社、科、健三合一常識科，圖文並茂。

(圖為老師利用三球儀講解日蝕，月蝕的成因)



普通話教材先進，有助老師提高教學的質量。

(圖為老師利用示教儀教導學生標準的發音)



鑑於近年青少年犯罪有增加趨勢，所以由本學
年開始加強品德教育。(圖為德育課一瞥)

小六愛班梁嘉銳同學參加澳門學聯
主辦第二十八屆學生環山跑男子D
組奪得季軍



本學年開展課外活動，促進學生身心健康成長。

(圖為課外活動之一，急救護理班上課情況)



高小學生參加中華教育會舉辦全澳學生繪畫比
賽。(圖為學生在比賽地點一氹仔海洋花園)

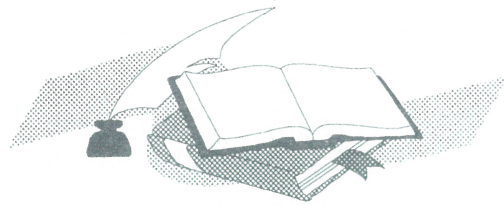
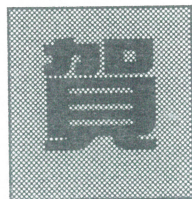
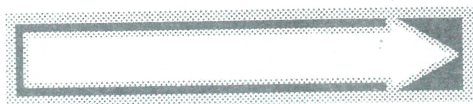
親子 同樂 深圳遊 後記



在農業的社會中，人的接觸十分親切；在城市中，人有很多的接觸點，但是沒有親切的感受；科技發達使人在家庭中增加了許多優閒的時間，理應親子關係會更形親切，事實卻不然；今天社會問題的肇因，往往是親子關係疏離，這都是人所共知的事實。基於這個需要，我們舉辦這次《親子同樂深圳遊》，在檢討我們成績時，令我們極得安慰，感謝神的同在。是次活動於十月四日至十月六日舉行，參加者共 66 人。我們分乘兩部旅遊巴士出發，一大一中；在旅途中安排各項節目，所有的

節目都有共同的目的 – 兼顧家長和學生的需要。雖然我們向全車的人傳福音，但是我們的信息表達形式與一般的福音聚會和在教會內舉行的聚會的形式都不一樣；我們是按需要，按當時的情況，或參與者的興趣焦點而作即興的傳達，這真是一種挑戰，但是神與我們同工，我們並不懼怕挑戰。是次活動我們得到兩個家庭決志信耶穌，願意參加教會聚會者 15 人，我們還設計了一個《回歸重聚日》，回歸之日，參加人數逾 120 人，這真是出乎我們意料。

▲謝禮明牧師▲



陸颺然主任，歐陽國健老師，黎玉儀主任

考上華南師範大學

學校管理心理學及教育管理碩士研究班

方小文老師，鄭偉文老師

考上北京大學

圖書館管理專業課程

趙芝芝老師，鄭明俊老師

羅知靈老師

考上華南師範大學

英語教育專業本科課程

老師學成之校外進修課程

方小文老師

完成由地籍司舉辦之測量專業課程

陳鳳儀老師 林嘉珮老師

王愛萍老師 張潔珍老師

劉可欣老師 李之琳老師

何羣好老師

參加預防及治療藥物依賴辦公室之

預防濫用藥物課程

增設了課外活動，令我在烹飪方面能夠一展所長，還有在排球方面令我增加了不少自信。
初一愛 鄭明珊

我覺得足球這種課外活動是很好的，教了我們很多的知識和技術。這種運動簡直是我的至愛，學足球現已是我的第二生命了。
初一愛 潘志健

學校今年舉行了一些課外活動，而我參加的是柔道和口琴班，初時我知道自己被抽中這兩項活動時，心裏都很不開心，但是我上了數堂後，才知道柔道和口琴都能幫助我，柔道可以用於自衛，口琴則可有一技傍身，現在學會它們，可能會對我將來有很大的幫助呢！所以我對課外活動都很滿意，而且一直都希望學校也有這樣的想法，好讓我們能學多一點東西。
初一愛 B 趙雅文

課外活動給予我很大的益處，令我對學電腦繪畫的興趣大了很多。對於我在美食製作班，當然亦學多了很多煮食知識，例如材料方面的用量等，有了這些知識，就可減輕母親的辛勞。
初一愛 趙珮珊

我覺得課外活動對我們很有幫助，令我認識了很多知識，更加對我們讀書增添了不少樂趣。
初一愛 林肇鋒

我覺得課外活動十分之好，因為平時在家裡十分之悶，爸媽又常出外工作，又不許我出街玩，只有在家裡睡覺，有了這個課外活動之後，除了幫我解悶外，又教懂了我很多球技知識。
初一愛 陳文傑

課外活動能使我學到一些新玩意，能充實自我，使我有更多才能，同時可以減低我的讀書壓力。
初一愛 黃健銘

課外活動

感想

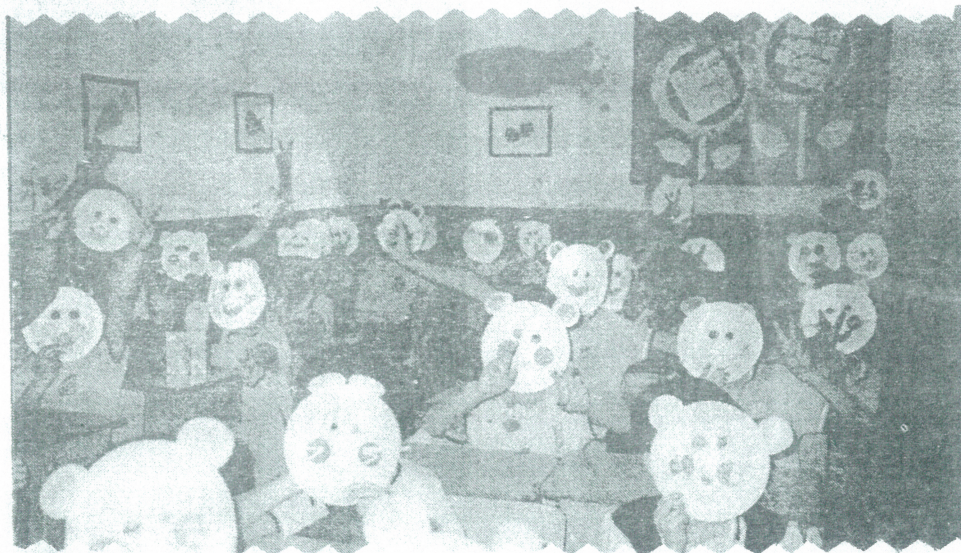
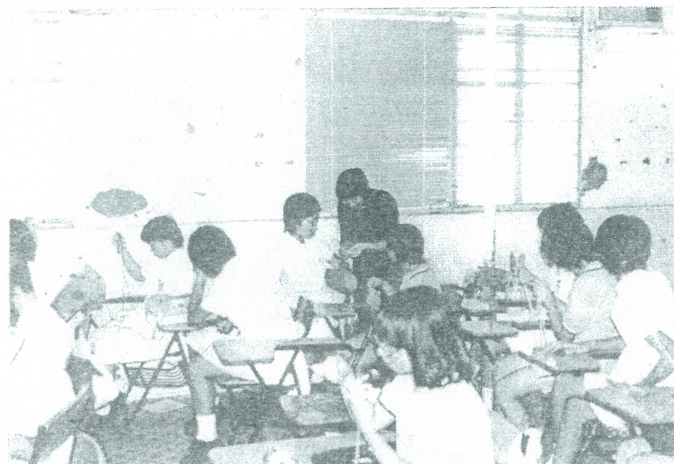
學生製作時謹慎認真的態度，雞手鴨腳的動作，品嚐自己作品時興奮的表情，面對這三十位小學生投入的熱忱，導師雖辛勞，但亦感謝主賜機會與少年同享作美食的樂趣。
導師 區麗雲

正因為我於急救護理班中學了其中一些急救方法，懂得一些怎樣和別人急救的方法。昨天我回家的路途上，遇見一個小孩，他滿手都是鮮血，原來他因為貪玩，拾起路旁被打破的玻璃樽，被碎片割損了手部，傷口不斷出血，幸好附近有一間賣醫療用品的商店，我就和他一起進去，向店主借了一些急救用品，替他包紮，他道謝後，就匆忙地走了。經過這件事後，我有一個替別人做急救的經驗，原來學急救都有很多好處，從此我每次上課，都用心聆聽老師的話。
小五信 李詠詩

我們聽見老師說從星期三起有課外活動，立刻精神振奮，覺得在課外活動時就沒有上課那麼悶了，還有我好幸運被抽中我希望的活動，課外活動簡直就是十分好的一件事。
初一愛 龍嘉俊

在急救護理班我獲益良多，學到很多東西和急救常識，且認識了一些朋友。增廣見聞，我們平時學習應付處理突發事件和有充足的急救常識，以備不時之需，發揚救急扶危的可貴精神。
小五信 高暢

課外活動多姿多彩



老師

角色的改變

古語有云“一日為師，終生為父”此語由古代一直流傳至今，由此可見老師是受到重視的。但隨著社會的進步，老師這角色已有所改變，他所面對的問題也隨之益發增多，

老師的角色已由原來的授教者，演變成為學生的輔導者。如果當老師仍然老是用“嚴厲”的態度對待學生，學生即使在課堂上不敢作聲，但並不代表他們是留心聽書，這樣學生只會畏而不敬，師生間溝通會有困難；若老師改變原有身份，把自己變為一位輔導者，嘗試探討學生的心理，循著這條路徑去加深學生的瞭解，找出問題的源頭，想辦法去協助，使問題學生不會自暴自棄，甚至做出犯法行為，這樣不是比“嚴厲”更有效嗎？

現今社會的物質引誘對青少年的影響甚為嚴重，尤其是對學生所造成的不良影響是不可忽視的，要學生循規蹈矩，應由小培養良好品德。家庭、學校對學生的影響是深厚的，老師的角色也變成代父母，每有學生犯錯，老師必定提出問題，糾正學生錯處，同時亦要關心學生的身心發展，每當學生有疑難或挫折，老師亦要安慰他們，鼓勵他們，使他們感受到老師真切的關懷，師生之間溝通就會大為暢通，教育效果就會大為提高。

現今老師的角色，不再是站在課室裏，嚴肅刻板地講授知識的模式，老師與學生除了是師生關係外，也可以用另一種身份相處和溝通，所以說老師的責任和任務比往昔更加重大而艱巨。師道依然尊嚴，不過這種尊嚴不是建立在高高在上的台階，而是平等的互動的地位之上，怎樣當好老師這一角色，實在是時代對我們的要求和挑戰。

** 穎 雋 **

事件

小事

區麗雲

在一個安靜舒適的地方，一雙兄妹肆無忌憚在椅子中間跑跳，追逐，繼而大聲笑鬧，在座各人都側目而視。孩子的母親——一個穿戴趨時女士時而大聲喝罵，時而起腿怡然自得，我刻意低著頭，盡量不看這眼前安靜中的喧鬧，“老師！老師！”叫喧中的兄妹終發現我，歡快地跑過來，此時的我，頓感眾人眼光若刺，真有坐立不安之感。親愛的家長，您能理解老師當時心情嗎？！古訓有云：“眾地勿罵兒，眾地莫教兒”人多之地，教兒得聽猶自可，教兒不聽失儀態，連我這曾為一年之師的先生也叨這“光”了，智慧之子使父親歡樂，愚昧之子，叫母親擔憂（箴言十章1節）。願天下之父母拋棄打罵，讓愛的言語細水長流般滴入兒女心。

當日曆撕到九七年最後一張時，趁著假期，一個人蹣跚在塔石球場附近，同方向而行的一對母子吸引著我，只聽做母親的細聲叮嚀身邊比她還高大的兒子“不要常掛著打波，那些老師咁好，你要對得住老師呀”出於本能我沖口而問“哪間學校”？“白馬行浸信”心竅喜懂問一聲，“怎好呀？”“老師好忙，仍接見我，教我怎樣教育和輔導兒子，今次畢業旅行北京，我都讓他去，增廣見聞”，言語之間，我看出這家長十分重視與學校的配合教育。與他母子分手之際，我頗為驕傲地言明我是其子學校其中一員，亦禮貌多謝她對學校的欣賞，做母親的以一句“係好就講好”的語言作為“拜拜”的代詞。

尊敬的同事，您能感受我當時以在“浸中”為榮的感受嗎！同坐一條船，不欲船兒沉，“用和平彼此聯絡，竭力保守……合而為一的心”（以弗所書 四章3節）願世上為人師者以教育為榮，讓愛的信息川流不息，溶入學生體內。

學生園地

若你有開心或不開心，在情緒、交友上有疑問，或有其他需要，又想找人談一談...



可以找註校的社工：

澳門基督教青年會的幹事——蕭靜嫻姑娘談一談，社工員將會聽你講又給你合適的幫助。

蕭姑娘的註校時間：逢星期一、星期三

地點 A306 室

每期一辭：一鳴驚人

【注釋】鳴，鳥叫聲。

【出處】史記滑稽列傳：「此鳥不飛則已，一飛沖天；不鳴則已，一鳴驚人。」

【用法】比喻做事或說話，一次就有驚人之舉的表現

【例句】平時不喜高談闊論的張三仁，當被推選為演講比賽之代表時，卻有一鳴驚人的表現。

英語疑難逐個解

✖ The shop is opened from 7:00a.m. to midnight.

✓ The shop is open from 7:00a.m. to midnight.

✓ The shop opens from 7:00 a.m. to midnight.

Open 可以是動詞，也可以是形容詞。

Open 作動詞作“打開”，“開啟”解；作形容詞時，其中一個解釋是“開放、營業”。

e.g. 1. The shop opens at 7:00a.m. (作動詞)

2. The shops is open now (作形容詞)

3. I opened the window (作動詞)

怎樣關心別人

小六愛 蕭婉樂

每個人都有自己的父母、朋友、師長等，而這些人也會關心自己，自己也要關心別人，這是應該的。但是，除了關心這些人之外，身邊還有很多人需要關心和幫助，例如：傷殘人士、老人等……都很需要我們關心。如果一個人不被關心，便會感到很寂寞，覺得人生沒有甚麼樂趣。換轉這個人是你，你又會怎樣呢？能夠幫助別人，是一件非常快樂的事。

關心別人是有很多途徑的，例如：同學有疑難，你可以主動幫他解決；如果在街上看見有人跌倒，便要馬上扶他起來；在街上看見盲人，就要扶他過馬路；在巴士上看見一些傷殘人士、手抱兒童的人，孕婦及老人等，都要讓座給他們……總之，關心別人的途徑數也數不完，問題是你肯不肯主動去幫助、關心別人，如果你肯去做，是一件好事，但是如果你不做，可能有人會覺得你非常自私，只顧自己，不顧他人，就會沒人理會你，沒人和你做朋友，將來你就會後悔。

關心別人是發自內心，不是為報酬而關心別人，關心別人，自己開心，別人也會開心，所以我們要做一個懂得關心和幫助別人的人。

中國家訓

人生有限，如奔電逝波；
學問如逆水行舟，不進則退